**Ресурсный класс как модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.**

С 1 сентября 2016 г. школы внедряют ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация ФГОС ОВЗ влечет за собой пересмотр давно сложившейся системы работы школы, принципиально меняются ориентиры в обучении и воспитании особенных детей.

Большинство родителей особенных детей, получая заключение ПМПК с рекомендациями – обучение по адаптированной основной образовательной программе, испытывают шок и первая их реакция «Хотим, чтобы ребенок ходил в нормальную школу с нормальными детьми». Школа, как правило, настаивает на переводе в коррекционное учреждение. Чаще всего это связано с трудностями в организации учебного процесса для таких детей и подборе квалифицированных кадров.

По закону родитель имеет право выбирать, отдавать ребенка в обычную общеобразовательную школу, в которой созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ, или в специальную. Школа же в свою очередь обязана создать условия для обучения особенных детей.

На сегодняшний день создано несколько моделей организации обучения детей с ОВЗ, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изучив ряд из них, а также учитывая территориальную расположенность населённых пунктов, транспортную инфраструктуру нашего района, кадровые и материально-технические условия учреждений, мы выбрали вариант адаптации и обучения детей с ОВЗ - ресурсный класс.

С января 2018 года нашим управлением отработается проект «Ресурсный класс как модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации».

Суть модели – создать в учреждении специальное пространство, где ученики с ОВЗ получат дополнительную помощь в соответствии с образовательными потребностями.

**Почему «ресурсный класс»?**

1. Ресурсный класс **отличается от коррекционного тем, что ученика зачисляют в класс к сверстникам**, которые не имеют ограничений по здоровью. Таким образом, любой ребенок с ОВЗ, обучаясь в обычном классе, восполняет пробелы в обучении при помощи специалистов в соответствии со своим индивидуальным планом в пространстве ресурсного класса.
2. Ресурсный класс **подходит не только для детей с ментальными нарушениями**, **но и для детей, испытывающих трудности в освоении школьной программы или адаптации к школьным требованиям и условиям**.
3. Эта модель делает инклюзию комфортной и эффективной не только для учеников ресурсного класса, но и для обычных детей, для родителей и педагогического коллектива школы.

Как и любая модель обучения детей с ОВЗ, модель «ресурсный класс» требует создания в школе специальных условий: кадровых, организационных, образовательных, материально-технических.

**Кадровые условия.**

Команда ресурсного класса состоит из следующих специалистов:

- **учитель обычного класса** (учитель начальных классов);

- **учитель ресурсного класса** (адаптирует программу общеобразовательной школы для особенных детей, ориентируясь на особенности их восприятия);

- **педагоги, осуществляющие коррекционную работу**: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, олигофренопедагог;

- **тьютор** (сопровождает ученика на протяжении всего учебного дня, поддерживает ребенка при его взаимодействии с учителем, учениками, стимулирует ребенка к обучению, наблюдает за динамикой развития и делает анализ адаптационного материала, строит групповое или индивидуальное занятие таким образом, чтобы при достижении определенных навыков ребенок мог интегрироваться в обычный класс);

- **куратор ресурсного класса** (организует урочную и внеурочную деятельность учащихся ресурсного класса, оказывает методическую помощь всем специалистам).

Решив использовать модель ресурсного класса, школе необходимо оценить кадровые возможности. В случае недостатка каких-либо специалистов, создать условия для их обучения (переподготовки).

**Организационные и образовательные условия.**

1. Ребенок зачисляется в обычный класс общеобразовательной школы. В ходе обучения учитель наблюдает, что ребенок испытывает определенные трудности или имеет поведенческие проблемы. Родители с ребенком направляются на ПМПК. ПМПК выдает заключение с рекомендациями по варианту адаптированной программы и автоматически ребенок получает статус «ребенок с ОВЗ».

Так как заключение ПМПК носит для родителей рекомендательный характер, именно они – родители, должны решить по какой программе обучать ребенка.

Если родитель принял решение обучать ребенка по АООП, он должен написать заявление на имя директора школы.

1. Школа заключает с родителем договор на обучение по адаптированной основной образовательной программе. Особого внимания в данном случае заслуживают родители детей с разной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Если ребенку рекомендована АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), директор школы обязан познакомить родителей с пунктом устава, в котором в соответствии со статьей 60 ФЗ № 273 должно быть указано **«лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти ….».**
2. Отсюда вытекают следующие организационные условия – формирование нормативной базы учреждения (внесение изменений в устав, в ряд локальных актов, в частности Положение о текущей, промежуточной аттестации, разработка новых локальных актов).
3. Составляется список учащихся, которые будут заниматься в ресурсном классе. Это могут быть дети с разными вариантами АООП (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.), речевыми нарушениями (вариант 5.1., 5.2.), с РАС (аутисты) (варианты 8).
4. **Важный оргмомент** - несмотря на то, что школа работает в условиях шестидневной рабочей недели, ученики ресурсного класса учатся по пятидневке и только в первую смену в соответствии с требованиями СанПиН для детей с ОВЗ (СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённым Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26).

Для этого составляется индивидуальное **гибкое** расписание. Много времени отводится на групповую и индивидуальную работу.

Недельная образовательная нагрузка обучающегося ресурсного класса включает:

• урочную деятельность (1 класс – 21 час; 2-4 классы – 23 часа). Уроки по 40 минут;

• внеурочную деятельность (10 часов, из них 5 и более часов занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающие области);

• реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.

Учебный план АООП для детей ЗПР, детей с нарушениями речи и аутистов (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

**Учебный план АООП**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
|  |  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 84 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая предельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

План внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | | **Наименование рабочей программы** | **Кол-во часов в неделю** | **Руководитель** | **Корректировка плана в течение года** |
| **Общеинтеллектуальное** | |  |  |  |  |
| **Коррекционно-**  **развивающая область** | Развитие познавательной сферы | **«Учись учиться»** | 2ч | Учитель начальных классов |  |
| Развитие фонетического и фонематического слуха | **«Речевая практика»** | 2ч | Учитель-логопед |  |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | **«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»** | 1ч | Педагог-психолог |  |
| **Итого:** | |  | **5 ч** |  |  |
| **Духовно-нравственное** | | **«Декоративное творчество»** | 1ч | Учитель начальных классов |  |
| **Общекультурное** | | **«Изонить»** | 1ч | Учитель технологии |  |
| **Социальное** | | **«Азбука общения»** | 2ч | Педагог-психолог |  |
| **Итого:** | |  | **4 ч** |  |  |

**Материально-технические условия.**

Администрация школы выделяет ресурсный кабинет. В нем оборудуют четыре функциональные зоны:

|  |  |
| --- | --- |
| Функциональная зона | Оборудование |
| Учителя | Компьютер с доступом к Интернет, многофункциональное устройство, ламинатор, расходные материалы и т.д. |
| Для индивидуальных занятий | Столы, оборудованные лампами. Дидактические материалы, пособия, игры, наушники и др. |
| Для групповых занятий | Интерактивная система обучения и тестирования, магнитная доска, наборы для игры и творчества |
| Для отдыха и сенсорной разгрузки | Стимуляторы, которые воздействуют на органы чувств.  Мягкая среда для релаксации.  Спокойная музыка, световые эффекты.  Тактильная среда для развития зрительно-моторной координации. |

**Как практически организуется учебный процесс.**

Основное обучение происходит в обычном классе, в который зачислены учащиеся, а в ресурсном классе отрабатываются отдельные навыки в соответствии с поведенческой программой, а также, неосвоенные в классе темы и разделы школьной программы. Таким образом, ребенок проводит в обычном классе более половины всего времени, которое он находится в школе.

Так на уроки музыки, ИЗО, технологии, физической культуры учащиеся ресурсного класса ходят вместе со всеми учениками. Уроки математики, русского языка и чтения проходят в ресурсном кабинете в групповой или индивидуальной форме.

Кроме того, ученик ресурсного класса может вместе со всем классом посещать часть урока русского языка, математики и т.д. (этап повторения, проверки домашнего задания, устный счет, разминка и т.д.), а в ресурсный кабинет он переводится тьютором на этапе объяснения нового материала или практической отработки полученных знаний.

Например, Егор достаточно хорошо усваивает ООП, но ему сложно понимать условие задачи, из-за чего на самостоятельных работах он бывает неуспешен. Именно на математике Егор приходит в ресурсный класс, где с тьютором учится понимать условия задач с опорой на визуальные подсказки по специально написанной учителем ресурсного класса программе.

Или, Степан хорошо усваивает ООП НОО, но имеет нарушение речи и как следствие пишет с ошибками, ему сложно пересказывать и т.д.. Он переходит в ресурсный кабинет на уроках русского языка и чтения, где работает с тьютором по индивидуальной адаптированной программе и материалам, которые отличаются от учебных материалов его одноклассников, но соответствуют его образовательным потребностям.

Для детей с аутизмом в ресурсном классе в рамках АООП строится работа по коррекции поведения с помощью метода прикладного анализа поведения. Поведенческую программу составляет педагог-психолог.

Кроме того, в ресурсном классе тьютор и педагоги-специалисты во внеурочной деятельности проводят коррекционно-развивающие мероприятия: корректируют нежелательное поведение, формируют навык понимать инструкции учителя, развивают речь, обучают коммуникативным навыкам, проводят групповые и индивидуальные занятия на психомоторное развитие и др..

В специальные образовательные условия входят не только тьютор и ресурсный кабинет как отдельное помещение в школе, **а в первую очередь внедрение специальных технологий и методов обучения**.

С учетом условий района и проведенного анализа имеющихся возможностей для апробации данного проекта нами были выбраны 2 школы: Терентьевская и Октябрьская. Выбор школ был не случайным. Данные школы располагают разными материально-техническими, финансовыми, а главное кадровыми ресурсами.

В рамках проекта мы планируем апробировать две модели ресурсного класса:

**Модель 1** – С использование собственных ресурсов учреждения (Терентьевская средняя школа).

Какие возможности для этого есть у Терентьевской школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Справка о школе | В школе обучается 430 учащихся. 23 класса.  Количество педагогических работников – 44. |
| Материально-технические условия | Начальные классы расположены в отдельном блоке.  Кабинеты оснащены техническими средствами обучения.  Кабинеты оборудованы ростовой ортопедической мебелью.  Имеется финансовая возможность приобретения специальных средств для обучения детей с ОВЗ в ресурсном классе.  Оборудованы кабинеты педагога-психолога и логопеда.  Оборудована комната сенсорной разгрузки.  Оборудована «доступная среда».  Имеется оборудование для обучения детей с разными заболеваниями (слабослышащим, слабовидящим, с нарушением опорно-двигательного аппарата).  Оборудован кабинет дистанционного обучения. |
| Кадровые условия | В школе есть штатный педагог-психолог.  2 педагогических работника имеют дополнительное специальное образование: логопед, дефектолог. |
| Финансовые условия | Фонд оплаты труда школы позволяет ввести в штатное расписание дополнительные ставки: учитель-логопед, дефектолог, тьютор.  Есть возможность производить компенсационные выплаты за расширение круга обязанностей учителям, работающим в данных классах. |

**Модель 2** – Сетевое взаимодействие специалистов двух школ: Октябрьской основной школы и Октябрьской школы-интерната для детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Октябрьская основная общеобразовательная школа | Октябрьская общеобразовательная школа-интернат |
| Справка о школе | В школе обучается 86 учащихся. 9 классов.  Количество педагогических работников – 11. | В школе обучается 100 учащихся. 9 классов.  Количество педагогических работников – 33. |
| Материально-технические | Имеется кабинет для оборудования ресурсного класса. | Оборудованы кабинеты педагога-психолога, логопеда, социально бытовой ориентировки, социального педагога, ЛФК,  комната «Здоровья».  Имеется дидактический материал и учебники для детей с ОВЗ. |
| Кадровые | В школе нет специалистов для коррекционной работы. | В школе есть штатный педагог-психолог, логопед, социальный педагог.  2 педагога учатся в Омской педагогической академии (Дефектологический факультет).  Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ОВЗ.  Переподготовку по дополнительным специализированным программам прошли 8 человек. |
| Финансовые | Фонд оплаты труда школы не позволяет ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников.  Данные специалисты привлекаются на договорной основе из МСКОУ «Общеобразовательная школа-интернат», которая находится на территории п. Октябрьский. | Есть возможность производить компенсационные выплаты за расширение круга обязанностей педагогам. |

В настоящее время Управлением образования района реализуется план мероприятий по подготовке пилотных учреждений к реализации проекта.

**1. Разработана нормативно-правовая база по организации и реализации обучения детей с ОВЗ с использованием ресурсного класса:**

- Издан приказ Управления образования об открытии ресурсных классов, о назначении ответственного специалиста управления образования за реализацию проекта.

- Разработаны и утверждены Положения о ресурсном классе МБОУ «Терентьевская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа».

- Внесены изменения в Положения об оплате труда учреждений, отрабатывающих модель ресурсного класса.

- Разработаны и утверждены Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Терентьевская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат».

- Изданы приказы о создании психолого-медико-педагогического консилиума в данных учреждениях.

- Утверждены Планы работы психолого-медико-педагогического консилиума учреждений на 2018 – 2019 учебный год.

- Разработана форма договора с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по обучению в ресурсном классе.

- Разработаны и утверждены должностные инструкции учителя тьютора, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, учителей ресурсного класса.

**2. Подготовка материально-технической базы ресурсных классов.**

- Определены кабинеты для ресурсного класса и распределены их функциональные зоны.

- Определен список базового оборудования для ресурсного класса. Запрошены коммерческие предложения организаций, производящих данное оборудование. Оформляется заказ данного оборудования.

- Подготовлена смета ремонтных работ для оборудования ресурсного класса в Октябрьской школе.

**3. Кадровое обеспечение ресурсного класса**

- Организовано обучение специалистов, необходимых для работы в ресурсном классе:

Учитель Терентьевской школы проходит переподготовку по теме «Теория и методика тьюторского сопровождения (тьютор)» (период обучения 01.02.2018-24.05.2018).

Учителя, которые будут работать в ресурсном классе, прошли обучение в КРИПКиПРО по программе «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации» (период обучения 23.01.2018-02.02.2018, 72 часа).

Руководители пилотных учреждений в апреле 2018 года проходят обучение в Кузбасском региональном центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивного образования».

**4. Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, с учащимися.**

- Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.

- Проведены заседания ТПМПК для детей, которые будут заниматься в ресурсных классах. Школами получены заключения ПМПК с определением статуса ребенка с ОВЗ и рекомендациями по организации обучения.

**5. Определён контингент учащихся ресурсных классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Терентьевская школа |  | Октябрьская школа |
| Аутист – 1 чел. (вариант 8.1.)  ЗПР – 2 чел. (вариант 7.1.)  Речевые нарушения – 2 чел. (вариант 5.1.) |  | ЗПР – 2 чел. (вариант 7.1.)  Речевые нарушения – 1 чел. (вариант 5.1.) |

**До 1 сентября 2018 года планируется:**

1. Разработка АООП для детей с РАС вариант 8.1., для детей с ЗПР вариант 7.1., для детей с нарушением речи вариант 5.1.
2. Составление индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ.
3. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.
4. Косметический ремонт функциональных зон ресурсного класса.
5. Оснащение функциональных зон ресурсного класса базовым оборудованием.
6. Заключение договоров с родителями детей с ОВЗ на обучение по АООП в ресурсном классе