

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Человек пришел к фермеру и договорился, что он будет за плату ухаживать за коровами и обрабатывать поле. Этот человек теперь относится к классу рабочих.

1.2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты здоровья.

1.3. Древнее понятие «микрокосм» обозначало «маленький космос», заключенный внутри Большого Космоса.

1.4. Политическая власть опирается только на силовые ресурсы.

1.5. Общество, с точки зрения Аристотеля, создано искусственно.

1.6. Если в условиях совершенной конкуренции растёт рыночная цена, то общая выручка одной фирмы сокращается.

1.7. Конфедерации, как правило, являются неустойчивыми типами государственного устройства.

1.8. Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе.

1.9. Решение правительства о сокращении финансирования ряда государственных программ в связи с ростом дефицита государственного бюджета в краткосрочном периоде, скорее всего, усилит инфляционные ожидания у населения.

1.10. Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	нет	нет	нет	нет	да	нет	нет	да

По одному баллу за верный ответ.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, включающее в себя все нижеперечисленные:

Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

Ответ: _____

Ответ: обстоятельства, исключающие преступность деяния.

2 балла за верный ответ.

2.1.2. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — общий принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Индия, ФРГ, Бельгия, Канада ...

Ответ:

КЛЮЧ. Все эти государства — федерации. Добавить можно Аргентина, Бразилия, Россия и т.д. За верно найденный критерий — 1 балл, каждое верно названное государство — 1 балл. МАХ. — 3 балла.

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Натурализация, филиация, конфирмация, оптация.

Ответ:

Ответ: Конфирмация — религиозный, а не юридический термин. Остальные термины связаны с юридическим институтом гражданства.

1 балл за верный ответ и 1 балла за правильное обоснование. Итого 2 балла.

2.2.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.

Ответ: _____

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

Членство в партии, т.к. оно не является обязательным требованием к кандидату в президенты РФ.

1 балл за верный ответ и 1 балла за правильное обоснование. Итого 2 балла.

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача «Два пальто».

Фёкла приобрела в интернет-магазине зеленое пальто. Через три дня после доставки товара подруги подарили Фёкле такое же пальто бордового цвета, которое понравилось Фёкле больше. Фёкла решила вернуть зеленое пальто, воспользовавшись положениями п. 4 ст. 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей». Администрация интернет-магазина отказалась принять пальто и вернуть покупательнице деньги, мотивируя свой отказ тем, что в Условиях продажи товаров, размещенных на сайте магазина, прямо указывается, что возврат товара невозможен. Оформляя заказ, Фёкла поставила галочку в поле «Ознакомлен и согласен с Условиями продажи товаров», а значит, по мнению администрации интернет-магазина, добровольно отказалась от возможности возврата покупки. Поскольку, согласно ч. 1 ст. 421 ГК РФ, граждане и юридические лица свободны в заключении договора, Фёкла не может ссылаться на законодательство о защите прав потребителей.

Кто из них прав? Ответ обоснуйте.

Ответ: Права Фёкла, поскольку условия договора определяются по усмотрению сторон, кроме случаев, когда содержание соответствующего условия предписано законом или иными правовыми актами (ч. 4 ст. 421 ГК РФ) (2 балла), а положения ст. 26.1. императивны (1 балла), потому что ст. 26.1. Закона «О защите прав потребителей» не содержит диспозитивной оговорки (1 балл), стороны не вправе менять их соглашением сторон (1 балл). (указание статей ГК РФ в ответе не обязательно).

Максимум — 5 баллов

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Инженер и маляр».

Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1 500 руб. Ему необходимо побелить стены и потолок в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмётся за это сам, то это отнимет у него 20 часов, и при этом он не испытает большого удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы X руб. Маляр сделает всю работу за 40 часов. **При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра? Приведите решение** (ответы без решений оцениваются 1 баллом).

Решение:

Ответ: _____

Ответ: 750 рублей в час.

Решение:

$$20 \times 1500 = 40X$$

$$X = 750$$

Ответ: 750 рублей в час.

1 балл за верный ответ, 4 балла за верное решение. Всего 5 балла.

3.2.2. «Фиксированная цена».

Функция спроса на товар X имеет вид $Q_d = 100 - P$, где Q_d — величина спроса на товар X , а P — цена товара X . Предложение товара X задано функцией $Q_s = 4P$, где Q_s — величина предложения товара X . Правительство вводит на рынке товара X фиксированную цену, равную 40. **Сколько будет куплено товара X после установления цены на уровне 40? Приведите решение** (ответы без решений оцениваются 1 баллом).

Решение:

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

Ответ: _____

Решение:

$$100 - P = 4P$$

$$P = 20$$

При введении фиксированной цены на рынке возникнет избыток товара. Куплено будет:

$$100 - 40 = 60$$

Ответ: 60.

1 балл за верный ответ, 4 балла за верное решение. Всего 5 балла.

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Этикет и театр».

В приведенном ниже силлогизме на позициях, обозначенных квадратными скобками, расставьте ровно два «не» так, чтобы его заключение логически следовало из посылок.

Каждый, кто знает нормы этикета, [___] соблюдает [___] их.

Некоторые из тех, кто ходит в театр, соблюдают нормы этикета.

Следовательно, некоторые из тех, кто [___] ходит в театр, [___] знает нормы этикета.

Ответ:

Каждый, кто знает нормы этикета, [НЕ] соблюдает [___] их.

Некоторые из тех, кто ходит в театр, соблюдают нормы этикета.

Следовательно, некоторые из тех, кто [___] ходит в театр, [НЕ] знает нормы этикета.

3 балла за правильный ответ

3.3.2. «Ученики».

В одном классе учатся Вася, Петя и Миша. Их фамилии — Васильев, Петров и Михайлов. Ни у кого из них имя не совпадает с фамилией. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

ОТВЕТ:

Миша — Васильев

Вася — Петров

Петя — Михайлов

	Мих.	Вас.	Пет.
Миша	0	1	0
Вася	0	0	1
Петя	1	0	0

РЕШЕНИЕ (ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ):

- 1) Поскольку ни у кого из них имя не совпадает с фамилией, Миша не Михайлов.
- 2) Допустим, что Миша Петров. Мы знаем, что Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова. Тогда фамилия Миши совпадает с именем Петрова, то есть с его собственным именем, то есть он Михайлов. Противоречие. Следовательно, Миша не Петров.
- 3) Из (1) и (2) следует, что Миша Васильев.
- 4) Методом исключения, Вася Петров, а Петя Михайлов (см. таблицу).

Максимальная оценка: 3 балла. В том числе:

- Правильный и полный ответ: 1 балл
- Доказательство того, что **МИША НЕ ПЕТРОВ**: 1 балл
- Доказательство того, что **ВАСЯ ПЕТРОВ, А ПЕТЯ МИХАЙЛОВ**: 1 балл

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Франция, Оман, Марокко, Индия, Италия.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государствен-
--------	-----------------	---------------------

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

		ного устройства

Ответ:

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Франция	Смешанная республика	Унитарное
Оман	Абсолютная монархия	Унитарное
Марокко	Дуалистическая монархия	Унитарное
Индия	Парламентская республика	Федеративное
Италия	Парламентская республика	Унитарное

За каждую полностью верную строку — 2 балла (частично верная или полностью неверная строка — 0 баллов). Максимум — 10 баллов.

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

С именем этого мыслителя связывают начало эпохи Просвещения в туманном Альбионе. Будучи государственным деятелем и зная политику изнутри, он стал одним из тех, кто обосновывал ценности либерализма, разрабатывал теорию естественного права. Его концепция либеральной демократии была основана на теории общественного договора. Многие положения его теории, в частности, теория разделения властей, были восприняты и развиты французом, который стал известен благодаря размышлениям о духе законов.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	
Назовите одно любое сочинение мыслителя, в котором изложены его политические взгляды	
Назовите не менее двух основополагающих принципов либерализма	
Назовите имя француза	

Ответ.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Джон Локк

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

Назовите одно любое сочинение мыслителя, в котором изложены его политические взгляды	Два трактата о правлении, Письма о веротерпимости, Опыт о человеческом разуме
Назовите не менее двух основополагающих принципов либерализма	Индивидуализм, идеал свободы, рационализм, принцип <i>laissez-faire</i>
Назовите имя француза	Ш.-Л. Монтескье

За каждый правильный ответ — 1 балл. МАХ. — 4 балла

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Дж. Локк	А. Суверенитет
2. И. Кант	Б. Правовое государство
3. Ж. Боден	В. Либерализм

Ответ: _____

Ответ:. 1-В; 2-Б; 3-А. За каждый правильный ответ — 1 балл. МАХ. — 3 балла.

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.-Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

5.1. Что это за понятие?

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

(Ответ: Долг)

1 балла за определение понятия, до 3-х баллов за грамотно выстроенное обоснование. Максимум 4 балла.

6. Притча «Ученик»

Китайская притча гласит, что однажды молодой человек пришел в буддийский монастырь и спросил у мастера:

- Сколько времени у меня уйдет на то, чтобы достичь просветления?
- Десять лет, — ответил мастер.
- Ну а если я буду очень стараться? Если удвою свои усилия?
- ...

6.1. Как вы думаете, что ответил мастер юноше?

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Сколько надо приложить усилий, чтобы достичь просветления? Обоснуйте свои ответы.

Ответ: ТОГДА ДВАДЦАТЬ

Обоснование (пример): Возможно, он хотел показать, что никакими усилиями нельзя достичь того, что приходит само изнутри. Что слишком сильное желание достичь цели в этом случае лишь отдаляет нас от нее.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

Примечание: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

Ответ — 1 балл, за грамотное обоснование — до 8 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения предметов. Дайте обобщенное название изображенных предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением, дайте название каждой группе. Укажите функцию/символическое значение выделенных вами групп.



**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

Ответ:

Обобщенное название _____

Группа 1. _____

Группа 2. _____

Группа 3. _____

Ответ:

Обобщенное название: Куклы (1 балл).

Группа 1. Манекены (1 балл): Г. Д. (1 балл); функция — имитация человеческого тела (1 балл).

Группа 2. Детские игрушки (1 балл): Б. Е. (1 балл); функция — предмет, предназначенный для игры (1 балл).

Группа 3. Народные промыслы/куклы/сувениры (1 балл): А. В. (1 балл); функция перформативная (т.е. демонстрирующая традиционные «народные» стили и ремесла); допустимо — народный символ, народное искусство (1 балл).

Максимум за задание 10 баллов.

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Потребление в современных обществах становится все более важной областью: на основе предметов и практик потребления визуализируются социальные различия и границы, организуются социальные отношения. Потребление сегодня рассматривается не как простое удовлетворение потребностей, а как значимая и означающая деятельность, как средство осуществления социальной коммуникации и значимых сравнений. Оно также является ключевой характеристикой образа жизни существующих в обществе социальных слоев, групп и классов. При этом на фоне возрастающей роли потребления в формировании социальных различий значимость труда в качестве главного основания социальной дифференциации, напротив, снижается. Так, например, **1) наличие постоянной занятости уже не является гарантией от бедности, и существенную часть новых ... бедных составляют**

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

именно работающие, а сходство в условиях и характере труда отнюдь не гарантирует сходных образов жизни. На фоне отмеченных тенденций изучение различий в потреблении и образах жизни социальных групп приобретает особую актуальность для понимания происходящих в современных обществах изменений.

Традиционно в экономических и социальных теориях различия в структурах потребления рассматриваются с двух точек зрения. **2) В исследованиях преимущественно экономической направленности различия в потреблении трактуются как функция от свойств предметов потребления и/или потребностей. 3) В социологии потребительские различия концептуализируются не как связанные со свойствами товаров, а как последствия социальной стратификации, как «функции» от социального статуса потребителя...**

Понятие «символы социального статуса» широко используется как в социальных теориях, так и в повседневной жизни для обозначения некоторых внешних атрибутов, сигнализирующих другим о значимых статусных характеристиках человека, использующего эти атрибуты. Первоначально понятие символов статуса, введенное XXXXXXXX, отсылало к дорогим вещам и практикам «расточительного потребления», призванным продемонстрировать и тем самым «утвердить» финансовое могущество прежде всего представителей праздного класса. В дальнейшем понятие распространяется на социальное пространство в целом: символизация статуса перестает быть делом исключительно «высших слоев» и становится практически универсальным средством категоризации социального мира, «работающим» на производство солидарностей и враждебностей, а также визуализирующим значимые различия на всех уровнях социальной иерархии...

Исследование ... проводилось в 2007 г. в г. Бердске Новосибирской области... Бердск является городом-спутником мегаполиса... Отбор информантов осуществлялся так, чтобы охватить разные группы населения, в том числе группы с разным уровнем достатка — от самых бедных до состоятельных.

Информационную базу исследования составили 91 полуформализованных интервью с жителями города. Совокупность опрошенных включает мужчин и женщин с разными уровнями дохода и образования, проживающих в разных районах города и представляющих различные социальные и профессиональные категории...

Анализ текстов интервью показал, что представления большинства информантов о бедности и богатстве в основном «завязаны» на потреблении. **4)**

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

При этом список предметов потребления, говорящих о бедности и богатстве из обладателей, достаточно короток и «универсален»: представители всех доходных и образовательных групп, как правило, говорят об одном и том же наборе...

[Пример интервью]

«[Как определить], семья богатая или нет? Ну, даже по месту жительства можно. Ну, например, город Изумрудный. Кто там живет? Ну естественно не мы... Там все, чего нам не хватает, — и комнаты «темные», и есть чего куда поставить, и не проблема куда-то съездить, и отдыхают люди, например...*

А бедные... Это вот зайдешь в квартиру когда — старая мебель, как у нас. Никуда мы не ходим, никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск — и то по необходимости. Ну конечно, машины нет, я уже не говорю — максимум какой-то: трактор, велосипед, я не знаю. И взгляд такой уже у человека, равнодушный, уже не до Парижа»

(Лидия, 52 года, высшее образование, официально зарегистрированная безработная)

* Примечание: Изумрудный — элитный микрорайон, расположенный в черте города, но огороженный кирпичным забором и имеющий охрану на въезде».

Исследование Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) «Кризис: на чем экономят россияне?»

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 1–2 октября 2016 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Данные в % от групп. Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п. в большую или меньшую сторону соответственно.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)							Материальное положение семьи					
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	дохода не было	8000 руб. и менее	8001–12000 руб.	12001–20000 руб.	20001–30000 руб.	более 30000 руб.	отказ от ответа	денег не хватает на питание	на питание хватает, на одежду — нет	на одежду хватает, на крупную бытовую технику — нет	на бытовую технику хватает, на автомобиль — нет	на автомобиль хватает	
Доли групп	100	32	38	30	9	10	22	28	13	11	6	11	30	36	15	8	
В последние полгода вы (ваша семья) стали экономить на продуктах питания больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																	
больше	41	38	46	39	49	52	48	39	38	26	34	63	52	37	24	23	
меньше	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	
ничего не изменилось	46	49	43	47	40	42	38	52	47	51	49	28	36	51	58	61	
не экономлю(-им) на продуктах питания	9	8	9	11	8	3	7	7	12	22	9	6	7	9	14	13	
затрудняюсь ответить	1	2	1	1	2	0	4	0	0	0	3	1	2	1	1	0	
А на непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) в последние полгода стали экономить больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																	
больше	41	35	43	44	43	46	46	39	41	29	39	57	44	43	28	19	
меньше	3	4	3	3	3	6	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4	
ничего не изменилось	45	46	47	42	42	37	40	49	49	54	41	29	41	46	54	63	
не экономлю(-им) на непродовольственных товарах и услугах	7	8	5	8	9	7	4	6	6	14	10	5	6	5	13	12	
затрудняюсь ответить	3	7	2	2	3	4	6	3	1	1	7	5	5	4	0	2	
На каких именно непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) стали экономить больше? (Вопрос задавался тем, кто стал больше экономить на непродовольственных товарах и услугах, — отвечали 41% респондентов. Карточка, любое число ответов.)																	
одежда и обувь	25	21	28	26	24	28	32	22	24	17	22	35	30	25	17	6	
развлечения, досуг (музеи, театры, кино-театры)	15	10	15	20	18	17	14	14	18	12	11	22	16	16	11	5	
парфюмерно-косметические товары	13	9	12	17	15	14	14	12	11	11	14	18	14	13	9	3	
услуги кафе, ресторанов	12	7	11	19	16	13	10	11	16	12	13	17	13	13	9	7	
электроника, бытовая техника	12	7	13	17	14	15	10	10	16	10	13	14	12	14	10	6	
туристические услуги, путешествия	11	7	11	17	16	11	10	9	16	11	12	13	10	14	11	6	
бытовые услуги (парикмахерская, химчистка, ателье и т.д.)	7	6	8	8	9	10	8	6	7	4	7	13	8	8	3	2	
лекарства, медикаменты	7	7	7	6	5	11	8	8	6	3	5	14	9	7	1	1	
табак, сигареты	7	5	8	6	8	7	6	6	10	5	7	11	7	7	3	4	
бензин	7	5	8	7	6	9	6	5	6	8	9	10	8	6	6	1	
медицинские услуги	5	4	6	6	7	8	4	5	6	4	5	11	5	5	3	3	
коммунальные услуги (газ, свет, вода и т.п.)	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	6	4	2	0	
транспортные услуги	3	2	3	5	5	3	2	3	4	2	5	4	3	3	3	2	
интернет, услуги сотовой связи	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	3	4	3	2	3	0	
образовательные услу-	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	0	

10 КЛАСС

ги																
другое	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
стали больше экономить на всех непродовольственных товарах и услугах	3	3	3	3	5	1	4	3	2	2	3	4	4	2	1	2
затрудняюсь ответить	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

(По источнику: Ечевская О. Г. Практики потребления и различия в контексте социально обусловленных оправданий бедности и богатства // Регион: экономика и социология. 2010. № 1. С. 130–139).

8.1. Автор текста указывает, что в экономических и социальных теориях при рассмотрении социальных различий используются различные понятия и объяснения (фрагменты текста 2 и 3). Сформулируйте проблему социальных различий с этих позиций.

8.1.1. С точки зрения экономической теории.

8.1.2. С точки зрения социологической теории.

[illegible]**OTBET:**

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8.1.1. С точки зрения экономической теории: возможны формулировки (даются приблизительно, оценивается использование соответствующего набора понятий):

- бедные и богатые формируют спрос на различные категории товаров, по-разному реагируют на изменение цен предложения, их спрос на различные типы товаров (нормальные, низшие, высшие) в разной мере эластичен (может быть упомянут или сформулирован закон Энгеля – при росте доходов потребителей, снижается доля расходов на продукты питания в суммарных расходах домохозяйства)

или

- значительная доля бедных и падение доходов среднего класса снижают потребительский спрос и тем самым негативно влияют на производство, бизнес
наличие любой подобной формулировки с использованием преимущественно экономической терминологии = 0-1-2 балла в зависимости от полноты использования терминологии и глубины

8.1.2. С точки зрения социологической теории: возможны формулировки (даются приблизительно, оценивается использование соответствующего набора понятий):

- значительный разрыв между богатыми и бедными (особенно при высокой доле бедных) дестабилизирует социальную структуру, общество в целом, является источником напряженности, конфликтов

или

- бедность как социальный статус стигматизирует представителей бедных слоев (ИЛИ: бедность как социальный статус демонстрирует отчуждение человека от продуктов своего труда и социальных благ; ИЛИ бедность как социальный статус является проявлением аномии в обществе), следствием чего может быть девиантное поведение

- бедность следует рассматривать двояко: абсолютная бедность характеризует низшие слои в социальной структуре (обычно занятые неквалифицированным трудом и постоянной занятостью), а относительная бедность может характеризовать и средние слои, вынужденные, например, в условиях кризиса, существенно сокращать потребление, в том числе расходы на образование, культурное развитие

наличие любой подобной формулировки с использованием преимущественно социологической терминологии = 0-1-2 балла в зависимости от полноты использования терминологии и глубины

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.1 max = 4 балла.

8.2. Автор текста ссылается на социального ученого, который первым ввел понятие символов статуса. Его имя зашифровано в тексте как XXXXXXXXX

10 КЛАСС

(количество знаков «X» никак не связано с количеством букв в фамилии ученого). Ознакомьтесь с описанием его теории в тексте и назовите имя ученого.

OTBET:

ученый: Т. Веблен

речь идет именно о нем, как первоначально использовавшем понятие «символы статуса» при исследовании демонстративного потребления, наверное можно принимать ответ Э. Гоффман, если участник знает о его (существенно более поздних по сравнению с Вебленом) работах о символах классового статуса

назван корректно автор = 1 балл

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.2 max = 1 балл

8.3. Ознакомьтесь с ситуацией исчезновения связи между занятостью и избеганием бедности (выделена в тексте и обозначена 1). Назовите социальные слои, для которых характерен данный тип бедности? Укажите, какие социологические понятия характеризуют данный тип бедности. Приведите пример конкретных представителей таких слоев (опираясь на научную или художественную литературу).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.**OTBET:**

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

фрагмент в тексте: «наличие постоянной занятости уже не является гарантией от бедности, и существенную часть новых ... бедных составляют именно работающие, а сходство в условиях и характере труда отнюдь не гарантирует сходных образов жизни»

социальные слои: городские низы, работающие по найму (корректны формулировки – низший средний класс, «синие воротнички», возможна формулировка: квалифицированные рабочие, мелкие служащие и другие корректные указания на эти социальные слои) = 1 балл

характеристики этого типа бедности: относительная бедность (ответ близкий к «сравнительная бедность» можно считать правильным) = 1 балл

пример: в зависимости от подготовки могут быть приведены примеры из работ социологов и философов (наиболее вероятно – Мертон, ритуализм и инноваторы в его описании, Дюркгейма (из «Самоубийства»), из Аристотеля (рассуждения о среднем классе в Политике), других авторов), либо пример из художественной литературы (засчитываются примеры, которые относятся не к сегодняшнему дню, но тоже показывающие относительную бедность работающих: работники в разных произведениях Горького, «бедные люди» в разных произведениях Достоевского, Чехова, мелкие чиновники у Гоголя...)

Оценивается точность иллюстрации фрагмента текста: бедность при наличии занятости и индивидуальный выбор пути выживания

корректный пример = 0-1-2 балла в зависимости от конкретности, точности указания фактов, названий, героев в примере

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.3 max = 4 балла

8.4. Заполните нижеследующую таблицу (заполните столько строк, сколько вы считаете необходимым для полного ответа). Опираясь на описание, приведенное во фрагменте 4, текст интервью и данные *Таблицы 1*.

Предметы потребления	Как это сформулировано в интервью	Какие данные опроса подтверждают, что эти предметы потребления важны для различения богатых и бедных?

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

ОТВЕТ:

фрагмент в тексте: *«При этом список предметов потребления, говорящих о бедности и богатстве из обладателей, достаточно короток и «универсален»: представители всех доходных и образовательных групп, как правило, говорят об одном и том же наборе»*

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

Предметы потребления	Как это сформулировано в интервью	Какие данные опроса подтверждают, что эти предметы потребления важны для различения богатых и бедных?
место жительства	<i>Ну, даже по месту жительства можно. Ну, например, город Изумрудный</i>	Нет данных в таблице (указание обязательно)
жилье, его площадь, функциональность, удобства	<i>Там все, чего нам не хватает, — и комнаты «темные», и есть чего куда поставить</i>	Нет данных в таблице (указание обязательно)
обстановка жилья, мебель, бытовая техника	<i>Это вот зайдешь в квартиру когда — старая мебель, как у нас</i>	Стали больше экономить на непродовольственных товарах, услугах 3% (меньше стат. погрешности), но больше других: - доход 8000 и менее (5%) и 12-20 тыс. (4%) – уже выше стат. погрешности, не случайная величина - по 4% те, кому не хватает на питание и не хватает на одежду (уже выше стат. погрешности, не случайная величина)
машина и другие средства передвижения	<i>Ну конечно, машины нет, я уже не говорю — максимум какой-то: трактор, велосипед</i>	Нет данных в таблице (указание обязательно)
регулярные поездки на отдых, в том числе за границу	<i>и не проблема куда-то съездить, и отдыхают люди</i>	На 6м месте как статья экономии для населения в целом (12%), при этом больше

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

	<i>И взгляд такой уже у человека, равнодушный, уже не до Парижа</i>	выражено у групп с высшим образованием (17%), по 16% и у группы без дохода (возможно потеряли работу), и у группы с доходом 20-30 тыс. (раньше могли себе позволить). Меньше всех (6%) на этом экономят те, кому хватает на автомобиль
расходы на свободное время, досуг, развлечения	<i>Никуда мы не ходим, никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск — и то по необходимости</i>	«развлечения, досуг, музеи, кино» на 2м месте как статья экономии для населения в целом (15%), при этом: - 20% у группы с высшим образованием - 22% у тех, кому не хватает на питание «услуги кафе и ресторанов» как статья экономии на 4-5 месте для населения в целом (12%), при этом: - 19% для группы с высшим образованием - 17% у тех, кому не хватает на питание

По 1 баллу за каждую корректную строку

Указание значений данных из таблицы ниже стат. погрешностей без оговорок и сравнения с ней – балл за строку не ставится, если нет иной, корректной информации

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.4 max = 6 баллов

8.5. Какие данные, приведенные в *Таблице 1*, подтверждают, что исследование является репрезентативным? Что еще нужно знать (к каким источникам обратиться), чтобы на основании этих данных утверждать, что исследование репрезентативно?

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

ОТВЕТ:

почему репрезентативно: указание на доли групп (по образованию, доходу) в структуре населения – то есть в выборке = 1 балл

что нужно знать: объективные данные переписей населения и статистических источников, учитывающие все население, а не только выборочную совокупность, и долю этих же групп в структуре населения страны по этим статистическим источникам = 1 балл

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.5 max = 2 балла

8.6. Является ли опрос 1500 человек, проведенный ФОМ, более репрезентативным, чем исследование на основании 91 интервью, проведенное автором статьи? Обоснуйте свой вывод, используя описания исследования в тексте статьи и описание опроса, приведенное перед таблицей.

ОТВЕТ:

что более или менее репрезентативно: опрос более репрезентативен = 1 балл если дано корректное обоснование:

Указание, что «потому что больше людей опрошено» – ошибочен, 0 баллов за задание 8.6 в целом

почему:

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

1) опрос проводился в 53 субъектах РФ, городских и сельских населенных пунктах, а исследование автора – только в г. Бердске, имеющем специфику города-спутника мегаполиса - Новосибирска = 1 балл

2) при этом и в опросе, и в исследовании автора представлены группы с разными уровнями образования, дохода – с этой точки зрения и исследование, и опрос одинаково репрезентативны = 1 балл

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.6 max = 3 балла

Максимум за задание — 20 баллов.