

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Лебедева	П.П.	9	г. Междуреченск	54	30	22	106	2

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

9 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Становление и развитие капитализма на Западе не связано с секуляризацией, о чем свидетельствует распространение протестантизма.
- 1.2. Адвокатские палаты являются коммерческими организациями.
- 1.3. Среди общественно-экономических формаций К. Маркс выделял социалистическую.
- 1.4. Специализация при международной торговле может приводить к росту потребления всех товаров в странах-участниках.
- 1.5. Относительная истина — та, которая справедлива в рамках учения конкретного мыслителя.
- 1.6. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом.
- 1.7. Автором теории идеального государства является Томас Гоббс.
- 1.8. Компания десятилетних друзей не является для членов компании агентом социализации, так как они еще не освоили знания и нормы.
- 1.9. Недемократические режимы имеют исключительно негативные социально-экономические последствия.
- 1.10. Если государство на рынке труда установит минимальную заработную плату, превышающую равновесную ставку заработной платы, то занятость обязательно возрастёт.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	нет	нет	да	нет	нет	нет	нет	нет
нет	+	+	да	нет	-	+	+	+	+

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

юридический акт, юридический поступок, проступок, преступление.

0 Ответ: виды правонарушений

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

2.2. Что объединяет перечисленные ниже государства, если в основе объединения — источник власти? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

ОАЭ, Саудовская Аравия, Бруней, ...

3 Ответ: Оман, Арабские эмираты, Абсолютные монархии

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Подростки и «Ока»».

Четверо 15-летних подростков: Заводилов, Тугодумов, Сильнов и Большов решили пошутить над тренером по кроссфиту и занесли его машину «Ока» внутрь фитнес-клуба.

Квалифицируйте деяние по объективной стороне. Подлежат ли подростки уголовной ответственности? Свой ответ обоснуйте.

0 Это хищение. Уголовной ответственности не подлежат, т.к. это административное правонарушение и им нет 18 лет;

3.1.2. «Автосервис».

Степан Косоруков работал слесарем в автосервисе ООО «Быстро и дешево». Производя ремонт одной из машин, Косоруков не только не устранил неисправность, но и добавил новые. Собственник машины вынужден был обратиться в другой автосервис, где все неисправности были устранены, после чего он потребовал от ООО «Быстро и дешево» возместить расходы на новый ремонт. ООО «Быстро и дешево» возмещать расходы отказалось и предложило соб-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

ственнику обратиться с этим требованием непосредственно к Степану Косорукову.

Правомерен ли отказ ООО «Быстро и дешево»? Ответ обоснуйте.

4 Отказ ООО не правомерен, т.к. Степан
выполнил свою работу от имени
ООО. ООО должна возместить затраты
на ремонт собственнику автомоби-
ля и взыскать с Косорукова деньги
в размере одной среднемесячной
з/п, разделив взыскать по
месяцам, т.к. работнику нужно
на что-то жить.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Возврат долга».

Для покупки автомобиля Иван Иванович взял деньги в займы у соседа. Через год от сего дня он должен вернуть деньги соседу в размере 500 000 рублей. В текущий момент у Ивана Ивановича появились дополнительные доходы, и он решил вернуть 400 000 руб. сегодня. При какой максимальной годовой ставке банковского процента в текущий момент сосед согласится?

Решение: Составим пропорцию:

$$100\% \rightarrow 500\,000 \text{ руб.}$$

$$x\% \rightarrow 400\,000 \text{ руб.}$$

$$x = \frac{100\% \cdot 400\,000}{500\,000} = 80\% \quad (\text{составляет от суммы } 400\,000 \text{ руб.})$$

Ответ: 20% $\Rightarrow 100\% - 80\% = 20\%$

3.2.2. «Хлеб и ткань».

В таблице представлены часы труда, необходимые для производства одной единицы хлеба и ткани в стране Альфа и стране Бета

Страна	Хлеб	Ткань
Альфа	4 часа	6 часов
Бета	4 часа	5 часов

Какая из стран обладает абсолютным преимуществом в производстве ткани? Приведите решение.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

Решение: Ткань в стране Альдоо производит
за 6 ч, а в стране Бета за 5
дополнительно и там же и там же
производит шел за 4 ч. => Абсолютное
преимуществом на экспорт обладает
страна Бета

Ответ: страна Бета.

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Вестерос».

Для того чтобы следующее умозаключение было логически правильным, необходима еще одна посылка. Запишите ее.

Некоторые северяне — Старки.

.....
Следовательно, некоторые Старки не Ланнистеры.

Ответ: ~~Некоторые Ланнистеры не~~
северяне

3.3.2. «Туземцы».

На некоем острове живут только лжецы, которые всегда лгут, и правдолюбыв, которые всегда говорят правду. Внешне они ничем не отличаются. Кроме того, все островитяне делятся на каннибалов и вегетарианцев. Когда вы причалили к этому острову, вам навстречу вышел туземец и сказал «Я вегетарианец, но я лжец». Путем логических умозаключений определите, кто он на самом деле — лжец или правдолюб, вегетарианец или каннибал. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Допустим что туземец сказал
правду и он вегетарианец и ижец,
но это противоречит условию (
правдолюбы всегда говорят правду).
Следовательно, он — ижец. А раз

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Он ищет, то он каннибале

4. Выполните задания

4.1. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

2 Сфера научных интересов этого мыслителя чрезвычайно широка. Он занимался вопросами социологии, религии, права, экономики, политологии. Его идеи, связанные с сущностью, мотивами и типами господства, сделали его классиком политической науки. В основе его социально-политической теории — категория действия, основанная на степени рациональности человеческого поведения. Тезисы, представленные в его работе 1919 года, стали основополагающими для сторонников политологического подхода, согласно которому политика понимается как деятельность по самостоятельному руководству, стремление к власти или оказание влияния на власть.

4.1.1. Заполните таблицу.

	Задание	Ответ
+	Назовите имя мыслителя	Макс Вебер
+	Назовите страну, где он жил и работал	Австрия Германия
-	Как называется работа, о которой идет речь?	

4.1.2. Назовите проблемы теории политики, которые решал мыслитель, опираясь на категорию действия?

0 Ответ:

4.2. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. К. Маркс	А. Теория элит
2. В. Парето	Б. Классовая борьба
3. Ж.-Ж. Руссо	В. Теория общественного договора

3 Ответ: 1 - Б; 2 - А; 3 - В

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] продает дорого то, что она обещает дать» (К. Гельвеций)
- «Несомненно, важнее, как принимает человек [...], нежели какова она на самом деле» (В. Гумбольдт)
- «Мы сможем стать хозяевами своей [...], только тогда, когда перестанем считать себя её пророками» (К. Поппер)
- «Желающего [...] ведет, не желающего — тащит» (Сенека)
- «То, что люди привыкли называть [...], является совокупностью учиненных ими глупостей» (А. Шопенгауэр)

5.1. Что это за понятие?

~~Жизнь~~ Жизнь

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Жизнелюбца жизнь ведёт, не жнелюбца — тащнт. Я думаю, что это высказывание говорит людям о том, что не жнелюбца жить — ннжно, потому что, тогда все препятствия и преграды в ннзни станут непреодолимыми. Жить ннжно по-макснмально, не ннмогая нн на что, ннменно в ннней важности ннших снннн.

6. Притча «Одним словом».

Японская притча повествует об одном весьма занятом правителе. Как-то раз, во время путешествия, он зашёл к Мастеру, чтобы засвидетельствовать ему своё почтение.

- Меня ждут государственные дела, у меня нет времени на долгие разговоры,
- сказал он. — Можешь ли ты изложить суть религии в двух словах — для такого занятого человека, как я?
- Для Вашей Светлости я могу выразить это и одним словом.
- Невероятно! Скажи мне скорее это необычное слово!
- Молчание.
- А как достичь Молчания?

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

— Медитацией.

— А могу я узнать, что такое медитация?

— ...

Как вы думаете, что ответил Мастер? Что он хотел показать правителю?

Обоснуйте свои ответы.

9 Нужно молчать. Я считаю, что медитация и решение — это единение с собой, со своим мышлением и чувством, именно поэтому нужно замолчать. Мастер хотел показать этим правителю, что нужно опустить свои поступки, что решение не так просто принять, и что молчание иногда говорит гораздо больше, чем слова.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Ниже даны изображения знаков. Распределите их по двум группам в соответствии с их функцией/ символическим значением, дайте название каждой группе и поясните общий для группы смысл. Количество знаков в группах должно быть одинаковым. Один объект является исключением, укажите его и обоснуйте в одном предложении.



Ответ:

Группа 1

Б, Г, Д, Ж, И (Масти игры в карты) — карточные знаки, игра — незаконная, неправомерные знаки

Группа 2

А, В, Е, З (Знаки дорожного движения) — знаки регулирующие движение на дорогах

Исключение

З (Знак Сбербанка — гос. учреждение)

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Пафос социологии как инструмента предвидения мира с целью его преобразования выражается девизом: *«познать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь»*. Он сохраняет актуальность и по сей день. Наиболее четко он проявляется в исследованиях электорального и потребительского поведения. В первом случае целью является познание состояния общественного мнения для предвидения поведения избирателей в день выборов. Это позволяет политикам и их штабам манипулировать общественным мнением во имя достижения победы конкретного кандидата или партии. В другом случае целью познания является оценка емкости того или иного рынка или его ниши, что позволяет на основе прогноза его изменений выстраивать маркетинговую стратегию фирм. Более или менее четко ориентация современных социальных исследователей на обслуживание процессов преобразования мира заметна и при изучении многих иных тем. Субъекты, имеющие власть, мир воспроизводят и перестраивают, а общественные науки, изучая этот мир, дают им информацию для принятия управленческих и политических решений. В данном случае заказчиком и потребителем социальной информации выступают органы управления страной, городом, фирмой и т.д.

Такая функция обслуживания власть имущих в наше время встречает все больше скептицизма со стороны и власти, и самих исследователей, и общества. Объектом скепсиса является, прежде всего, способность социальных наук предсказывать сколько-нибудь сложные процессы, возникновение качественно новых явлений...

Другой возможный вариант понимания функции социальных наук не связан с задачей обслуживания власти или оппозиции. Его исходный принцип я бы сформулировал так: *«Познать, чтобы понять, понять, чтобы сосуществовать»*. Индивиду необходимо понять себя и социальную среду своего существования, чтобы наиболее эффективно сосуществовать с ней. Ему требуется понять значимых для него Других, чтобы быть в состоянии сосуществовать с ними, с одной стороны, не заставляя их быть похожими на себя, а с другой — и самому не теряя своеобразие. Лишь понимая Другого, можно уйти от соблазна определить его как «дикого», «странного», «опасного» и т.д.

Чтобы понять Другого, надо увидеть мир его глазами, в его терминах, через призму его осознанных интересов, страстей, предрассудков, иллюзий, надежд... Для достижения этой цели необходимы иные, гибкие методики, не пытающиеся копировать инструментарий естественных наук.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Любое общество социально неоднородно. Чем оно сложнее, тем выше уровень неоднородности. **1) Разные сословия, классы и слои всегда жили в разных социокультурных мирах, часто разделенных пропастью.** Современные общества стремительно приобретают мультикультурный характер в силу нарастающих масштабов разных видов миграции, формирования целой палитры стилей жизни. В этих условиях никто не живет просто в каком-то обществе (русском, германском или американском). **2) Люди живут в относительно изолированных социокультурных мирах (полях), сформированных коллегами по работе или учебе, родственниками и друзьями.** В каждом таком социокультурном поле свои материальные возможности, свои нормы и ценности, свои особые правила интерпретации вещей и поступков, свой словарный запас, свои нюансы в его понимании... Мы обречены жить по соседству: богатый с бедным, коренной житель с иммигрантом, успешный с неудачником, здоровый с инвалидом, алкоголик с принципиальным трезвенником, монах с развратником, молодой со стариком и т. д. и т. п. Другие — «странные» и «непонятные», а то и «опасные» в силу своей инаковости. Атмосфера социокультурной изоляции благоприятна для роста самых разных видов фанатизма и твердолобости. Барьер непонимания чреват в лучшем случае отчуждением, в худшем — кровавыми конфликтами...

Все выше сказанное не означает отрицания полезности и значимости традиционных позитивистских методов сбора и анализа информации. В обществе есть ниши, хорошо изучаемые с помощью этих методов, и есть потребители, нуждающиеся в получаемой с их помощью информации. Весь пафос моего вступления сводится к простому тезису: часто этого недостаточно, т. к. люди и общественные отношения намного сложнее используемых формальных методов. **3) Предлагаемая ... методология и методика качественного (гибкого) исследования дает возможность взглянуть на людей и социальный мир с иной стороны. В фокусе такого исследования оказывается не общество в целом, не средний россиянин, а конкретные группы, типы, варианты».**

Нужны ли опросы общественного мнения?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проводили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%. 1 июня 2015 г.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)						Тип населенного пункта					
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20 000 руб.	свыше 20 000 руб.	отказ от ответа		Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
<i>Доли групп</i>	100	38	37	25	13	15	41	20	11		8	15	16	15	19	27
Как вы считаете, результаты опросов населения обычно отражают или не отражают реальные мнения людей по тем или иным вопросам?																
отражают	61	57	63	65	63	59	63	64	53		44	75	59	60	61	61
не отражают	16	14	16	18	14	16	14	19	21		29	8	18	19	15	14
затрудняюсь ответить	23	29	20	16	23	25	23	18	25		27	17	22	20	23	25
Как вы думаете, бывает ли, что люди отвечают на вопросы интервьюеров нечестно, неискренне? И если бывает, то часто или редко?																
не бывает	27	29	26	25	25	24	30	26	25		12	29	28	27	26	30
часто	20	17	21	21	19	23	16	22	26		28	10	23	20	19	21
редко	30	28	28	37	31	30	30	34	22		38	37	31	26	31	26
затрудняюсь ответить	23	25	25	17	25	23	23	18	28		22	25	18	27	23	23
Как вы думаете, часто или редко участники опросов нечестно, неискренне отвечают на вопросы о своём материальном положении, о доходах, сбережениях?																
всегда	3	3	3	3	2	1	3	3	5		6	2	3	2	2	3
часто	28	23	29	34	22	26	27	35	31		47	21	33	30	26	24
редко	37	38	37	35	37	38	38	39	28		18	43	39	35	39	37
никогда	9	10	9	8	9	10	10	5	10		3	14	6	10	7	10
затрудняюсь ответить	23	27	22	20	30	25	22	19	26		27	20	19	23	25	26
Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о том, посещают ли они храмы или мечети, соблюдают ли посты и т.д.?																
всегда	2	2	3	1	0	3	1	3	2		0	1	4	1	1	2
часто	8	7	8	9	4	7	9	7	9		8	2	10	11	7	8
редко	33	30	36	34	35	37	33	32	28		20	41	27	33	40	32
никогда	36	40	32	38	40	34	35	40	35		48	42	37	37	31	33
затрудняюсь ответить	21	21	21	19	20	19	22	17	26		24	15	22	17	21	24
Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о том, употребляют ли они алкогольные напитки, в каких количествах и т.д.?																

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

всегда	4	2	5	5	3	4	4	5	5	4	2	7	3	3	5
часто	36	34	37	36	32	36	36	39	34	42	19	37	37	36	41
редко	30	31	28	31	29	34	29	31	25	27	46	28	24	32	26
никогда	11	11	11	11	15	8	10	11	13	9	18	13	14	5	8
затрудняюсь ответить	19	21	20	17	20	18	21	14	23	19	16	15	21	24	20
Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о своём отношении к руководству страны, к деятельности президента, правительства России?															
всегда	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1
часто	16	15	15	17	17	21	14	12	21	16	9	25	13	15	15
редко	48	45	49	51	40	50	49	58	36	51	54	47	48	51	43
никогда	11	11	11	12	14	8	11	12	14	11	17	10	13	7	11
затрудняюсь ответить	24	28	23	19	29	20	26	18	27	21	20	17	24	25	30
Скажите, пожалуйста, приходилось ли вам когда-либо прежде участвовать в опросах? И если да, то где, как проходил опрос, в котором вы участвовали? (Карточка, любое число ответов.)															
дома (интервьюер приходил домой)	32	28	37	29	29	37	32	32	29	16	25	30	28	44	34
на улице	17	11	19	24	19	16	14	22	17	33	25	20	13	17	8
по телефону	15	8	16	26	7	8	13	30	17	56	15	21	11	7	9
в интернете	5	2	5	10	8	4	4	8	4	11	5	7	6	5	2
в магазине, торговом центре, кинотеатре и т.п.	3	2	3	5	3	3	2	4	4	10	4	5	3	1	1
другое	1	1	2	1	1	2	1	1	0	3	0	0	1	1	1
прежде участвовать в опросах не приходилось	45	56	37	38	49	47	47	35	45	22	49	41	57	37	49
затрудняюсь ответить	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	0	3	1	2	2

(По источникам: Ильин В. И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб., 2006. С. 3–5; <http://fom.ru/posts/12173>).

8.1. Автор текста рассматривает различные варианты понимания социологии, связывая теоретические подходы и используемые социологами методы. Укажите, какие методы соответствуют каждому из вариантов понимания социологии и какие авторы — классики социологии считаются основателями этих вариантов, подходов.

8.1.1. Социология как инструмент предвидения, позитивистский подход («познать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь»)

Директоральный и потребительский

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

метод исследования

8.1.2. Социология как попытка понять Другого («познать, чтобы понять, понять, чтобы сосуществовать»)

8.2. Автор указывает, что «Любое общество социально неоднородно. Чем оно сложнее, тем выше уровень неоднородности». Назовите не менее одного фактора, вызывающего рост неоднородности и усложнение общества? Вначале укажите фактор (факторы) и объясните, как именно он (они) влияют на структуру общества.

1. Власть (человек, наделенный властью по соц. статусу выше, чем человек не наделенный властью, у него больше полномочий, возможностей, но такие и больше обязанностей)
2. Образование / 4. образование людей к большому шквалу наемки престижную работу потому что погребенное обр-е выше ценится)

3. Дожид (в наше время многое можно купить за деньги, можно в богатую школу, купить власть, можно богатые рассматривают людей, в итоге не как отдельных людей, а как оторван общества)

8.3. Проанализируйте выделенный фрагмент текста, отмеченный цифрой 1. Назовите социальное явление, о котором идет речь. Проиллюстрируйте описываемое явление конкретным историческим примером или примером из художественного произведения.

Ассимиляция; Пример: Возникновение Советский союз в 1909. В это время все, кто жили на территории страны считали не заботу своей родины, никому было не важно какой национальности человек, главное, что он свой - советский. Все: украинцы, казахи белорусы, русские и т.д. — они были советскими людьми

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

8.4. Проанализируйте выделенный фрагмент текста, отмеченный цифрой 2. Каким социологическим понятием принято описывать эти «относительно изолированные социокультурные миры»? Назовите как можно более точный термин (словосочетание).

0 Социальные стратог

8.5. В тексте указано, что «функция обслуживания власть имущих в наше время встречает все больше скептицизма со стороны и власти, и самих исследователей, и общества». Исследования в каких областях описывает автор текста, прежде чем сделать такой вывод? Назовите эти области. Какие данные Таблицы 1 подтверждают обоснованность описанного скептицизма? Укажите эти данные.

1. В области образования, дохода, мнения промывания

2. Среди людей с высшим образованием мнение имеющие высшее обр-е, больше всего считают, что журналисты редко имеют и неискренне отвечают на вопросы об отношении к руководству страны и деятельности пр-та, пр-ва РФ, а среди людей со средним адуем и мнение наоборот меньше всего (45)

В области дохода, людей с з/п выше 20 000 считающих, что люди редко говорят правду об отношении к власти больше всех в своей группе (52) а с доходом ниже 10 000 наоборот меньше всех (40)

В области места проживания больше всего людей (54) в городах с населением выше и ниже, а меньше всего (43) в с/х.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

7.е. можно считать возмезд, что шодн с
мизни, досораяи и одж - см и ииивуше в
малом корорж спекноше относитеи к владее.

8.6. Проанализируйте данные Таблицы 1 и сделайте вывод о том, с какими методами опроса чаще всего сталкивались те респонденты, кто ранее участвовал в каких-либо опросах? Выпишите эти методы и укажите, к какому типу (количественные или качественные) они относятся.

1. Опрос по телефону (56) - количественный

2. Интервью дома (44) - качественный

3. Опрос на улице (33) - качественный

4. Опрос в интернете (11) - качественный

5. В магазине, ТЦ и т.д. (10) - качественный

Чаще всего сталкиваются с опросами по телефону, дома, и чуть реже на улице.

8.7. Сравните выделенные вами методы и их тип с описанием, выделенным в тексте и обозначенным 3. Запишите свой вывод, сделанный на основе этого сравнения.

8.8. На какие вопросы люди склонны отвечать неискренне (в сумме — всегда, часто, редко)? Как можно охарактеризовать такого типа вопросы? (Если знаете термин, обозначающий специфику такого рода вопросов — назовите его; если не знаете термин — опишите специфику своими словами.)

1. Вопросы об употреблении алкоголя (70)

2. Вопросы об отношении к кр-ву, кр-ту (65)

Вопросы, которые могут вызвать негативную реакцию у общества

« Самые лучшие инвестиции
— в знание »

Социология

Актуальность этой проблемы в том, что сейчас Россия на пути перехода к постиндустриальному обществу. Оно предполагает господство всеохватных технологий и сферы услуг. Чтобы люди были специалистами, способными пользоваться всеми этими технологиями, им нужны знания. Их можно получить, обучаясь в школе или университете. Поэтому я согласен с автором высказывания.

Сначала разберемся что такое инвестиции. Инвестиции — это капиталовложения в какое-либо производство. Могут быть краткосрочными и долгосрочными. Как раз инвестиции в образование — долгосрочные. Образование и его уровень дают человеку ~~знания~~ качества знаний. Не зря социолог Питерини Соркин классифицировал образование как один из важнейших социальных факторов, способствующих социальной мобильности.

Примерные выгодные инвестиции в образование могут иметь следующие масштабы, сроки, денежные

путевки в лагеря для отщепенцев,
призеров и победителей олимпиад.

Все это заставляет учеников
тесниться к знаменам и приближает
становление индустриального обще-
ства

ОБ 9-14 Критический анализ текста
№1. Проблема: Существование общества
без правительства, возмещение наем-
ного труда и индивидуализма.

Решение: Свободные организации
должны заменить собой правитель-
ственные вмешательства, что
мы должны признать в наше время,
значение которого в жизни общества
должно расти.

№2. 1. Искоренение наемного труда.
Наемный труд - необходимое усло-
вие существования капиталистическо-
го общества и мы должны умереть
вместе с ним.

2. Индивидуализм с помощью
денег. Индивидуализм - стремление
человека ограждать себя от власти
капитала и государства. Они
считают, что с помощью денег
можно купить всё, включая свободу.
Но современная история показывает,
что это не так.

3. На самом деле правительство
играет совсем незначительную роль;
жизненно важные сделки соверша-
ются без вмешательства правитель-
ства.

4. Свободные организации - естественное явление. Они естественно растут, состоят из естественных результатов потребности в образовательном человеке. Неожиданное развитие свободных союзов для всеобщих целей.

5. Каждый человек по потребности. Этот принцип постоянно присутствует в нашей жизни. Все социальные учреждения руководствуются принципом: "Принимать только добрых".

13. 1. Современная история заставляет нас признать, что демократия и свобода, не давая много, обеспечивают будущее. Это без сотрудничества все отдельные люди бесценны, как бы ни были по существу полная забота.

2. Как много отлучаемся X, XI, XII века удалось освободиться от власти светских или духовных владений, в них тогда не стали сильно развиваться навыки отлучения и общего потуги.

3. Мы видим в истории, что те времена, когда была правительственная власть, основанная на доверии до наивысшей степени, были самыми лучшими.

• Являясь вместе с тем же временем
моментами быстрого развития
социального и политического
Н. Мы видим то во времена
названного пороков, настолько движу-
щихся человеком вперед, в кане-
люды 200 или 300 лет, в науке,
искусстве, ремесле, архитектуре, что
попытки во времена 30, 5, 10 веков
не совершаемых таких успехов

№ 5. Бакуник - Анархизм (отрицание
своего государственную власть)
НЧ. 1. В первобытное время, когда
власти не было, человек развивался,
эволюционировал и первобытный
человек стал человеком современным
(Нотто сарте)