

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Кошкин	А.В.	11	г. Кемерово	65	20	34	119	1

65

06-11-09

**Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

**11 класс**

**1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычаи, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	нет	нет	нет	да	нет	нет	нет
+	-	-	+	+	-	+	-	+	+

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

Ответ:

0 потеря власти над имуществом

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

2 Ответ: удержание вещи должника. Все остальное - гарантии, удержание же санкции.

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

5 Ответ: Унитарные <sup>правые</sup> демократические (Испания конституц. монархия, в Испании парламентская) гос-ва. Англия (отраслевая монархия) и Беларусь

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросянков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр загрустил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

**3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.**

1 ~~Нет~~ Да. Без гарантий приобретения гражданства другого гос-ва он ~~отказан~~ может стать апатридом, что недопустимо.

**3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.**

1 Да. Верховный суд <sup>РФ</sup> может играть роль ~~на~~ более высокой инстанции в данной ситуации

**3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.**

0 Да. Он может заранее ~~от~~ оформить документы на получение гражданства Германии, и взять из посольства ФРГ необходимые гарантии. Прерывив их у Петра будет основание для обжалования отказа выхода из гражданства.

**3.1.2. «Увольнение»**

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

~~Инспектор объявит Приказ недействительным. Маша была уволена во время законного больничного~~

↳ Инспектор отклонит жалобу т.к. трудовой договор предусматривает четкие временные рамки и временная нетрудоспособность не является причиной прекращения трудового договора.

### 3.2. Экономические задачи.

#### 3.2.1. «Пекарня».

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.

Решение: Для работы пекарни требуется 10 работников (80 булок)  $\Rightarrow$  з.п. всего персонала = 160. В сумме расходы = 280 д.е. (+120 д.е. за аренду и т.п.)  
За реализацию 80 булок мы получили 320 д.е. (по 4 д.е. за штуку)  
Бух. прибыль = 320 - 280 = 40 денежных единиц

Ответ: 40 денежных единиц.

#### 3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

3 Решение: условно обозначим сумму 100. За год инфляция она превратится без потерь реальной стоимости в 104. От этой суммы и возьмем 2% и прибавим к ней. 106,08 - такую сумму заложит предприниматель. Соответственно номинальная процентная ставка = 6,08%.

Ответ: 6,08%.

**3.3. Логические задачи.**

**3.3.1. «Профессор».**

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

2 Ответ: Да, он разрешает. Взяв бы слова об отмене запрета на шпаргалки, он бы вернул запрет в силу, но он отказался => шпаргалки он всё же разрешает.

**3.3.2. «Должники».**

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику <sup>Семену</sup> Степану. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

5 Ответ: Степан должен Роману, Роман должен Павлу, Павел должен Тимофею, Тимофей должен Степану.

Роман  $\leftarrow x \leftarrow y \leftarrow$  Степан      Роман должен Степану  
Тимофей не должник Павла,      т.к. у каждого должна быть  
значит в данной системе две связи.  
Павел должник Тимофею      5  
(y и x это Павел и Тимофей)

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Выполните задания**

**4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.**

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

	Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
2	Бразилия	президентская республика	Федеративная
2	Япония	парламентская монархия	Унитарная
2	Иордания	дуалистическая монархия	Унитарная
1	ФРГ	Смешанная республика	Федеративная
2	Катар	абсолютная монархия	Унитарная

**4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.**

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

	Задание	Ответ
0	Назовите имя мыслителя	Кант
0	Назовите город, где он родился	Нью-Йорк
0	Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	А. Смит
0	Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	<del>Теория экономического развития</del> Теория Экономикки

**4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).**

	Персона	Понятие
1.	Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2.	Ш.-Л. Монтескьё	Б. Теория разделения властей
3.	Г. Моска	В. Гражданское общество

Ответ: 1В 2Б 3А  
                  +       +       +

**5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

**5.1. Что это за понятие?**

0 Правда

**5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

Наиболее важным и интересным мне кажется высказывание  
2 А. Поупа. Безудельное правдоподобие это отличительная



Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС

серта дураков. Мудрецы же говорят правду к лицу, так как им выгодно.

**6. Притча «Пустота»**

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
- ....

**6.1. Как вы думаете, что ответил монах?**

8 Наполни свой ~~мозг~~ ум новыми знаниями

**6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.**

5 Иногда для чего-то нового требуется отказаться от старого. Эти идеи очень популярны и не только у буддистов. В романе Тургенева «Отцы и дети» Базаров ~~и~~ про высказывался за «расчистку места под новое». Вспомним и строку из Интернационала: «Весь мир насильем мы разрушим до основанья, а затем мы сами мы новый мир построим». Я надеюсь что да и ~~на~~ пустота в голове ученика не должна быть только по шее.

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значе-

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

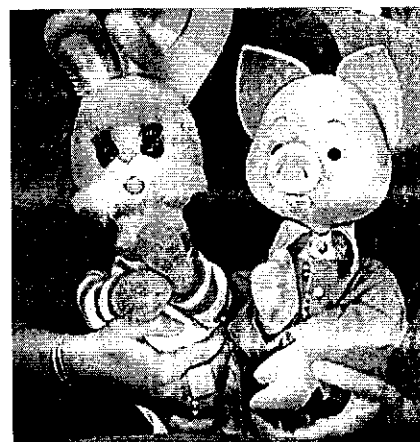
нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.



Ж.

Ответ:

2 2 Группа 1 В Е Г Служат для развлечения. Исполнение роли создано, от имени  
Группа 2 Б А Ж Несут в себе символизм <sup>ведет</sup> и скрытый <sup>речь</sup> текст  
Исключение А Единение автора и внешнего зрителя для  
музейной композиции.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

**8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.**

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальной способности в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полуструктурированных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

**Читают ли родители своим детям?**

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

*Таблица 1.*

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта					
		18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001-9000 руб.	9001-20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс	города менее 50 тыс., ПГТ	села
Доли групп	100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27
<b>Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?</b>																			
читали	76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26
затрудняюсь ответить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5
<b>Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)</b>																			
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	19	24	20
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9
другие родственники	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8
воспитатели в детском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1
затрудняюсь ответить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1
<b>Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)</b>																			
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1
и отечественных, и зарубежных одинаково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19
затрудняюсь ответить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4
<b>В каком возрасте вы научились читать?</b>																			

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5–6 лет	36	51	42	29	17	28	38	46	43	29	31	44	41	50	42	47	36	31	26
7 лет	45	32	42	55	52	46	49	38	40	52	48	41	36	42	39	36	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затрудняюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7

**В каком возрасте ваш ребёнок научился читать?** (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)

до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5–6 лет	26	4	32	40	31	21	34	24	11	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	24	33	20	19	12	10	21	24	11	11	14	11	12	22	18	23
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затрудняюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6

**Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто?** (Вопрос задавался респондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)

каждый день	22	15	25	25	23	15	25	30	19	24	21	21	29	27	24	22	17	24	20
несколько раз в неделю	24	10	30	31	27	21	29	22	15	27	27	24	22	13	24	26	30	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не читал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь ответить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2

**Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку?** (Вопрос не задавался родителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)

покупаю / покупал(-а) в магазине	41	24	46	52	42	31	51	43	30	45	44	41	41	35	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	12	37	42	35	23	36	37	23	32	33	33	30	30	36	31	39	27	27
в публичной библиотеке	12	2	10	16	20	10	14	10	6	18	14	7	12	8	8	12	9	10	17
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	15	11	6	7	4	8	11	8	11	11

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

стеснительных, знакомых																				
в интернете	2	2	4	1	0	1	3	3	1	1	1	4	5	2	0	2	3	2	2	
другое	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
затрудняюсь ответить	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1	

(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).

8.1. Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.

Государство Платона. Справедливость, соблюдение социальных норм и распределение людей по их ~~статусным~~ статусным "группам" при рождении (Платон предлагал говорить людям, что при их рождении боги выдвигали в них 3 различных металла)

1 Классовая теория Маркса. Эксплуататоры и эксплуатируемые. Основные факторы разделения: характер деятельности, наличие собственности и её количество. Маркс рассматривал классы и как социальные статусы со своими социальными ролями и характерным поведением.

8.2. Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для СОВРЕМЕННОГО общества.

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС

Армия, Брак, в отдельных странах церковь (в том числе и в России, если выделить РПЦ), выборы в Думу, в президенты и т.п., государственная служба, профессиональная научная деятельность (не полученные образования)

2

В тексте же рассматриваются:  
Образование и исторический контекст (в роли вертикального социального лифта)

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

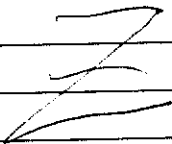
Автор считает культурный капитал суммой совокупности знаний, привычек, установок и т.д. Такой подход интересен, и прежде всего тем, что данный капитал, как и материальный капитал наследуется от поколения к поколению. ~~Эта теория формирует социальную структуру общества~~

Исходя из определения специфика передачи культурного капитала представляет собой особую форму социализации внутри семьи. Капитал наследуется и изменяется от поколения к поколению под влиянием разных факторов

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?



Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС



8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

нет

8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

1 Выбор эмпирического исследования был полурандомизован и направлен лишь на одну ~~крупную~~ категорию респондентов, возможно даже в одном городе. Акцент в исследовании ФОМ был сделан на чтение книг, тогда как в эмпирическом исследовании ~~был~~ также вопросы времени в сохранении профессии и получении высшего образования.

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (Таблица 1) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

Частично. По сути представленные в ~~этом~~ эмпирическом исследовании критерии отбора респондентов ~~ФОМ~~ ФОМ детализировал принципы отбора до типа населенного пункта и ~~сделал~~ акцент на чтение книг. ~~дохода~~

5 Воспроизводство духовного капитала действительно связано с доходом семьи. В семьях с большим достатком дети получают культурный капитал потому, что имеют на то возможность, а их родители средства и время на культурное развитие ребенка. Люди же с крайне низким достатком

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС

склонны ~~даже~~ увеличивать свой духовный капитал из необходимости. Родители искренне желают детям другой жизни и стараются дать им как можно больше даже в ущерб себе. Люди со средним достатком не будут отсюда так сильно стремиться к высоким показателям предыдущих групп.

В доказательство приведу данные из таблицы:

"Итак ли вы в детстве книжки?"			
доход не выше 4000 руб. - 86 - до	26 - нет	46 - затруднился ответить	
доход 4001 - 9000 руб. - 72 - да	21 - нет	8 - затруднился ответить	
доход 9001 - 20000 руб. - 67 - да	24 - нет	5 - затруднился ответить	
доход свыше 20000 руб. - 87 - да	11 - нет	2 - затруднился ответить	

Как мы видим, культурный капитал не гарантирует успеха в материальном плане. ~~но~~ Однако также книга, как мы можем видеть, в других показателях представленной таблицы, ведет к увеличению духовного капитала и более полной его передаче детям.

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.

3 Высшее образование для интервьюируемых в основном предстало социальным лифтом. Нет. Высшее образование безусловно удовлетворяет и индивидуальные потребности отдельных людей. К примеру врач-психолог из текста. Для нее индивидуальная потребность в получении высшего образования, ведь оно ~~не~~ требовалось не только для профессии, но и для ее саморазвития. Но нельзя исключать и общественные потребности. Скажем, общество нуждается в квалифицированных специалистах и оно не может позволить к примеру, лечить людей "врачами" без высшего образования.

## Критический анализ текста

Автор данного текста поднимает ~~этот~~ проблемный вопрос о единстве и самостоятельности общества. По моему мнению, решение предложенное автором неверно. В приведенном тексте внимание обращается лишь на общество с сохраненной монархией на основе у государства. Упреждения, основанные по принципу "Берите сколько нужно", невозможно организовать в системном порядке, достаточно квалифицированно без вмешательства государства или отдельного человека-организатора, чья изобретательность и будет организатор их создания. К ~~то~~ слову, наличие таких упреждений в некоторых областях остается утопией.

Однако нельзя не отметить и удачность некоторых приведенных автором аргументов. Формирование различных общественных организаций действительно для человека естественно, но в большинстве случаев деятельность таких организаций без государства невозможна. Не менее верно, что общество способно принуждать к соблюдению социальных норм (пример с купцами), но опять же, Экономика и конкуренция возможны лишь с применением ~~и~~ насилия только властью.

Как мы можем видеть, приведенные автором аргументы в той или иной мере разноплановы. Они отвечают на совершенно разные аспекты одного и того же проблемного вопроса, а именно: роль личности в жизни общества (насколько каждый человек помогает обществу и насколько от него зависит), "расшатанное правительство" (насколько выгодно пришло бы обществу с "расшатанным правительством"),

идеальное правительство (как заставить государство  
обществу в целом, но дать ему порцию личности в  
частности?) и изменение роли государства с межличностными  
отношениями (насколько с течением времени изменяется роль  
государства и межличностных отношений, ~~и насколько они~~  
взаимозаменяемы ли они?).

- Аргументы приводимые автором в подтверждение его позиции:
- 1) Увеличение роли общественно-собственности, наряду с коллективизмом
  - 2) Волонтеры города Италии и Священной Римской Империи проводили  
развитие человечества далеко вперед без государственной власти  
или при "расширенном правительстве"
  - 3) Рынок справляется сам, без помощи государства
  - 4) Триггерение к соблюдению социальных норм без государства  
(пример с купцами)
  - 5) Незначительность (вспомогательная) деятельности государственной власти  
для миллионов крестьян
  - 6) Естественное возникновение общественных организаций, которые  
выгодно заменяют правительство в различных областях.

Своими взглядами на общество и государство в свое время  
привлек Ницше в "Так говорил Заратустра". Интерпретация  
решением данных проблем очевидно будет морально-марксист.  
Но если обратить внимание лишь на экономическую сторону  
вопроса мы сможем воспринять как альтернативу и учение  
Рейнса.

Ницшеанство      Государство "лживый монстр", но на  
это общество тратит свои духовные и  
материальные ресурсы

Тоталитаризм      Государство должно контролировать  
все, вплоть до личной жизни людей

Косицакёво

Государственное вмешательство в экономику

Думаю, автор себе в поддержку мог использовать критику тоталитаризма в романе Заматина "Мы". Так же можно было бы использовать исторический пример, что все крупнейшие тоталитарные диктатуры прошлого века не пережили до наших дней, в отличие от стран в основе которых лежит забота о процветании общества и каждого человека в частности. Сегодня повсеместно преобладает унитар ~~и~~ преимущественно рыночная экономика, где вмешательство государства серьезно ограничено, ~~и~~ когда как полностью плановая экономика претерпела крах.

„Лишь после возникновения централизованной и публичной ~~структуры~~ монополии на насилие... конкурентная борьба за средства и предметы потребления может происходить в значительной степени без применения физического насилия; лишь тогда появляется „хозяйство“ в строгом смысле этого слова, именуемое нами „экономикой“, и возникает конкурентная борьба в той ее разновидности, которую мы привыкли называть „конкуренцией““

Н. Эмсл

### Социология

Рассуждения на тему социальных наук не могут обойти стороной тему общественной жизни, борьбы за средства и существования и возможного в таких случаях насилия. Проблема, выдвинутая автором данного высказывания, заключается в выборе. На одной чаше весов конкурентная борьба с физическим насилием, а на другой та же борьба, но с насилием деимитированной публичной структуре. По мнению автора конкуренция и экономика в целом появились благодаря централизованной и публичной ~~структуре~~ монополии на насилие. Так что же это за публичная структура? Думаю, это очевидно, автор имеет в виду государство. В ~~экономике~~ доказательство приведу известное определение государства Вебера: „Государство - это форма ~~на~~ легитимного насилия на определенной территории“. Макс Вебер рассматривал государственное принуждение как основу капитализма, а протестантизм как фактор специфики развития капитализма в протестантских странах. В одном из своих трудов по этому поводу. На данную проблему есть и другие взгляды. Ницше



В. Так говорил Заратустра" критиковал государство, нарекая его "живым макиавелом". По мнению Ницше, государственное насилие не исполняет своих функций и приводит лишь к дополнительным тратам духовных и материальных ресурсов общества.

Я все соглашусь с мнением Н. Эмса. По моему мнению, возникновение государства и отказ от повсеместного физического насилия это переломный момент в развитии общества к лучшему. Сегодня государственная власть стала наряду с наследованием, собственностью и семьей одним из главных социальных институтов. Действительно, конкурентная борьба без применения физического насилия открыла путь к экономике, хозяйству в нашем современном понимании. Когда власть лишается монополии на ~~насилие~~ насилие, начинается анархия, особенно в экономическом секторе. Когда человек может прийти к другому человеку и отобрать его собственность просто потому, что "сильнее", не может идти и речи о здоровой конкуренции. Устоявшийся факт, что при любой "разрухе", при любой слабой системе монополии власти на насилие появляются мародеры, разбойники и прочие преступники.

К сожалению, наша страна в свое время испытала нечто подобное. Последнюю декаду прошлого тысячелетия не зря нарекли "лихим ~~лихим~~ девяностые". Физическое насилие и полный разгром стали в порядке вещей. Кризис государственной власти обернулся кризисом и в социальной сфере. Конкурентная борьба приобрела характер физического насилия. Однако восстановление монополии власти на насилие сыграло ключевую роль в социальной

обстановке.

Схожую с автором, выбранного мною для эссе  
высказывания, проблему поднял Ф. М. Достоевский  
устами Петра Степановича Верховенского в романе „Бесы“.  
Но стоит понимать, что Достоевский писал политические  
романы и нельзя рассматривать взгляды его персонажей  
как его взгляды. Поэтому обратимся ко взглядам молодого  
Верховенского. По его мнению, главный полыха на пути к  
необходимому ~~миру~~ для переустройства мира — это Бог и  
отсутствие насилия. Бог, как считал Петр Степанович, спасет  
перед дешевкой (социализмом и коммунизмом), теперь же  
осталось власти в душевную неразбериху народа еще больше  
хлестать. Используя помощь своей „тишки“ и многоизвестный  
„Катехизис революционера“, он поднимает „Иерусалимский бунт“.  
В его планах стереть последние устои народа и превратить  
этот самый народ в груду сверженных власти. После же,  
Верховенский младший планировал вернуть порядок вверив всю  
власть и право на насилие новому цесю, „Ивану-царевичу“.  
Потом бы карал каждого, кто усомнится в его правде  
властвовать и судить, а для устранения неровностей  
пускал бы раз в тридцать лет суровую как мы можем  
видеть, связь между государством, монополией на  
насилие и социальную стабильностью Верховенский, а через  
его призму еще и Достоевский, считали неравнозначным.  
Другое дело, что Достоевский был искренне против такой  
аллюзии на Христа.

В заключение мы можем прийти к выводу, что  
Н. Эмас был прав. Конкуренция ~~между~~ ~~двух~~ без физического  
насилия и экономика в сегодняшнем своем виде могут



· существовать лишь после возникновения  
централизованной и публичной администрации на территории.