

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Шарапов	И.А.	10	г. Междуреченск	53	41	34	128	2

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Человек пришел к фермеру и договорился, что он будет за плату ухаживать за коровами и обрабатывать поле. Этот человек теперь относится к классу рабочих.

1.2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты здоровья.

1.3. Древнее понятие «микрокосм» обозначало «маленький космос», заключенный внутри Большого Космоса.

1.4. Политическая власть опирается только на силовые ресурсы.

1.5. Общество, с точки зрения Аристотеля, создано искусственно.

1.6. Если в условиях совершенной конкуренции растёт рыночная цена, то общая выручка одной фирмы сокращается.

1.7. Конфедерации, как правило, являются неустойчивыми типами государственного устройства.

1.8. Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе.

1.9. Решение правительства о сокращении финансирования ряда государственных программ в связи с ростом дефицита государственного бюджета в краткосрочном периоде, скорее всего, усилит инфляционные ожидания у населения.

1.10. Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	+	+	—	—	—	+	+	+	—
+	+	—	+	+	+	+	—	—	—

Первый тур регионального этапа

2.1.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Ответ: обстоятельства, исключают виновность

Индия, ФРГ, Бельгия, Канада ...

3 Редуктивное административно-территориальное устройство
России, США

2.2.1. Натурализация, филиация, конфирмация, оптация.

0 =

Ответ: членство в политической партии не обязательно
для выдвижения кандидатуры на пост Президента РФ.

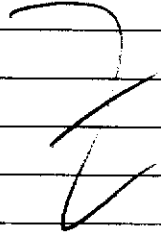
2

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

вернуть покупательнице деньги, мотивируя свой отказ тем, что в Условиях продажи товаров, размещенных на сайте магазина, прямо указывается, что возврат товара невозможен. Оформляя заказ, Фёкла поставила галочку в поле «Ознакомлен и согласен с Условиями продажи товаров», а значит, по мнению администрации интернет-магазина, добровольно отказалась от возможности возврата покупки. Поскольку, согласно ч. 1 ст. 421 ГК РФ, граждане и юридические лица свободны в заключении договора, Фёкла не может ссылаться на законодательство о защите прав потребителей.

Кто из них прав? Ответ обоснуйте.

0



3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Инженер и маляр».

Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1 500 руб. Ему необходимо побелить стены и потолки в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмётся за это сам, то это отнимет у него 20 часов, и при этом он не испытает большого удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы x руб. Маляр сделает всю работу за 40 часов. При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра? Приведите решение.

Решение:

1) $1500 \text{ руб./ч} \times 20 \text{ ч} = 30000 \text{ руб.}$

2) $x \text{ руб./ч} \times 40 \text{ ч} = 40x \text{ руб.}$

3) $40x = 30000 \text{ руб.}$

$x = 750 \text{ руб./ч}$

(Ответ: 750 руб./ч)

Ответ: 750 руб./ч

3.2.2. «Фиксированная цена».

Функция спроса на товар X имеет вид $Q_d = 100 - P$, где Q_d — величина спроса на товар X , а P — цена товара X . Предложение товара X задано функцией

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

$Q_s = 4P$, где Q_s — величина предложения товара X. Правительство вводит на рынке товара X фиксированную цену, равную 40. Сколько будет куплено товара X после установления цены на уровне 40? Приведите решение.

Решение:

$$\begin{array}{lcl} Q_d = 100 - P & 100 - P = 4P & \text{При } P = 40: Q_d = 100 - 40 = 60 \\ Q_s = 4P & 100 = 5P & Q_s = 160 \\ & P = 20 - \text{равновесие} & \end{array}$$

П.к. $Q_d = 60$, то и товара будет куплено 60 единиц.

Ответ: 60

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Этикет и театр».

В приведенном ниже силлогизме на позициях, обозначенных квадратными скобками, расставьте ровно два «не» так, чтобы его заключение логически следовало из посылок.

Каждый, кто знает нормы этикета, [не] соблюдает [] их.

Некоторые из тех, кто ходит в театр, соблюдают нормы этикета.

Следовательно, некоторые из тех, кто [] ходит в театр, [не] знает нормы этикета.

3.3.2. «Ученики».

В одном классе учатся Вася, Петя и Миша. Их фамилии — Васильев, Петров и Михайлов. Ни у кого из них имя не совпадает с фамилией. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

	В	П	М
В	-	-	+
П	+	-	-
М	-	+	-

1) П.к. ни у одного из учеников имя не совпадает с фамилией, то Вася не Васильев, Петя не Петров, а Миша не Михайлов.

2) Если Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова, то Миша не Петров \Rightarrow он Васильев.

3) П.к. Миша — Васильев, то Васильев не Петя, значит он (Петя) — Михайлов.

4) П.к. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова, то Петров — Вася.

Таким образом, ученики: Вася Петров, Петя Михайлов и Миша Васильев.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Франция, Оман, Марокко, Индия, Италия.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Франция	президентская республика —	унитарное гос-во +
Оман	абсолютная монархия +	унитарное гос-во +
Марокко	дуалистическая монархия +	унитарное гос-во +
Индия	парламентская монархия +	федерация +
Италия	смешанная республика —	унитарное гос-во +

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

С именем этого мыслителя связывают начало эпохи Просвещения в туманном Альбионе. Будучи государственным деятелем и зная политику изнутри, он стал одним из тех, кто обосновывал ценности либерализма, разрабатывал теорию естественного права. Его концепция либеральной демократии была основана на теории общественного договора. Многие положения его теории, в частности, теория разделения властей, были восприняты и развиты французом, который стал известен благодаря размышлениям о духе законов.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Джон Локк +
Назовите одно любое сочинение мыслителя, в котором изложены его политические взгляды	—
Назовите не менее двух основополагающих принципов либерализма	Свобода слова, свобода совести +
Назовите имя француза	Шарль Луи Монтескье +

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Дж. Локк	А. Суверенитет
2. И. Кант	Б. Правовое государство
3. Ж. Боден	В. Либерализм

0
Ответ: 1А 2Б 3В

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.-Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

5.1. Что это за понятие?

Долг

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

4
Высказывание Бергсона показалось мне наиболее интересным. Действительно, нельзя вызвать чувство долга в человеке против его воли. Если же он может делать выбор, то следование долгу будет его собственным решением.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

6. Притча «Ученик»

Китайская притча гласит, что однажды молодой человек пришел в буддийский монастырь и спросил у мастера:

- Сколько времени у меня уйдет на то, чтобы достичь просветления?
- Десять лет, — ответил мастер.
- Ну а если я буду очень стараться? Если удвою свои усилия?
- ...

6.1. Как вы думаете, что ответил мастер юноше?

«Столько же».

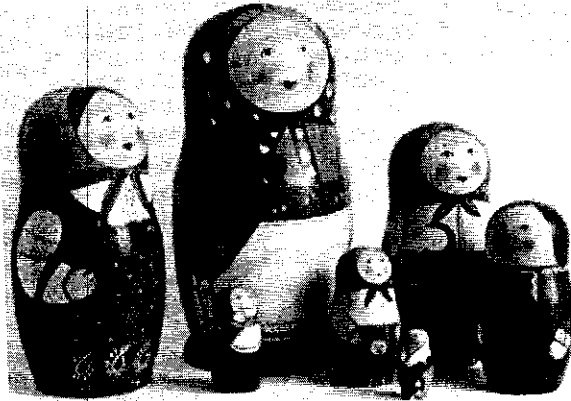
6.2. Что он хотел показать своим ответом? Сколько надо приложить усилий, чтобы достичь просветления? Обоснуйте свои ответы.

0 *Мастер пытался объяснить юноше, что просветление — это не то, что зависит от прикладываемых человеком усилий. Оно приходит именно тогда, когда приходит, кому-то — через медитацию, кому-то через молитву, но в любом случае — спонтанно.*

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения предметов. Дайте обобщенное название изображенных предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением, дайте название каждой группе. Укажите функцию/символическое значение выделенных вами групп.

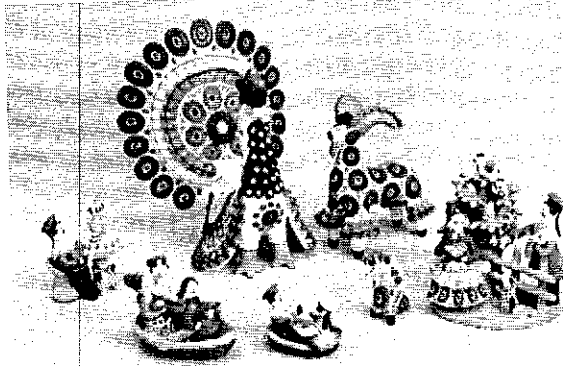
Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС



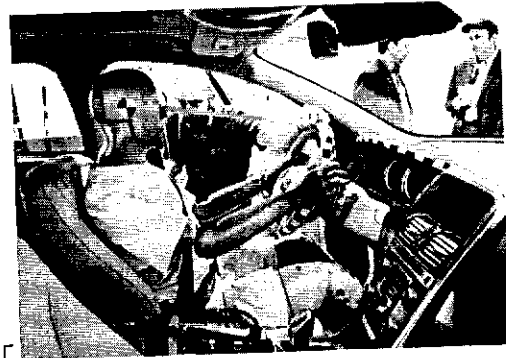
А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

Ответ:

Обобщенное название изображения людей — 3
Группа 1. народное творчество: А, В; функция: самовыражение этноса
Группа 2. детские игрушки: Б, Е; функция: рекреационная 2
Группа 3. манекены: Г, Д; функция: замещение человека 3

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Потребление в современных обществах становится все более важной областью: на основе предметов и практик потребления визуализируются социальные различия и границы, организуются социальные отношения. Потребление сегодня рассматривается не как простое удовлетворение потребностей, а как значимая и означающая деятельность, как средство осуществления социальной коммуникации и значимых сравнений. Оно также является ключевой характеристикой образа жизни существующих в обществе социальных слоев, групп и классов. При этом на фоне возрастающей роли потребления в формировании социальных различий значимость труда в качестве главного основания социальной дифференциации, напротив, снижается. Так, например, **1) наличие постоянной занятости уже не является гарантией от бедности, и существенную часть новых ... бедных составляют именно работающие, а сходство в условиях и характере труда отнюдь не гарантирует сходных образов жизни.** На фоне отмеченных тенденций изучение различий в потреблении и образах жизни социальных групп приобретает особую актуальность для понимания происходящих в современных обществах изменений.

Традиционно в экономических и социальных теориях различия в структурах потребления рассматриваются с двух точек зрения. **2) В исследованиях преимущественно экономической направленности различия в потреблении трактуются как функция от свойств предметов потребления и/или потребностей. 3) В социологии потребительские различия концептуализируются не как связанные со свойствами товаров, а как последствия социальной стратификации, как «функции» от социального статуса потребителя...**

Понятие «символы социального статуса» широко используется как в социальных теориях, так и в повседневной жизни для обозначения некоторых внешних атрибутов, сигнализирующих другим о значимых статусных характеристиках человека, использующего эти атрибуты. Первоначально понятие символов статуса, введенное XXXXXXXX, отсылало к дорогим вещам и практикам «расточительного потребления», призванным продемонстрировать и тем самым «утвердить» финансовое могущество прежде всего представителей праздного класса. В дальнейшем понятие распространяется на социальное пространство в целом: символизация статуса перестает быть делом исключительно «высших слоев» и становится практически универсальным средством категоризации социального мира, «работающим» на производство

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

солидарностей и враждебностей, а также визуализирующим значимые различия на всех уровнях социальной иерархии...

Исследование ... проводилось в 2007 г. в г. Бердске Новосибирской области... Бердск является городом-спутником мегаполиса... Отбор информантов осуществлялся так, чтобы охватить разные группы населения, в том числе группы с разным уровнем достатка — от самых бедных до состоятельных.

Информационную базу исследования составили 91 полуструктуризованных интервью с жителями города. Совокупность опрошенных включает мужчин и женщин с разными уровнями дохода и образования, проживающих в разных районах города и представляющих различные социальные и профессиональные категории...

Анализ текстов интервью показал, что представления большинства информантов о бедности и богатстве в основном «завязаны» на потреблении. 4) При этом список предметов потребления, говорящих о бедности и богатстве из обладателей, достаточно короток и «универсален»: представители всех доходных и образовательных групп, как правило, говорят об одном и том же наборе...

[Пример интервью]

«[Как определить], семья богатая или нет? Ну, даже по месту жительства можно. Ну, например, город Изумрудный. Кто там живет? Ну естественно не мы... Там все, чего нам не хватает, — и комнаты «темные», и есть чего куда поставить, и не проблема куда-то съездить, и отдыхают люди, например...*

А бедные... Это вот зайдешь в квартиру когда — старая мебель, как у нас. Никуда мы не ходим, никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск — и то по необходимости. Ну конечно, машины нет, я уже не говорю — максимум какой-то: трактор, велосипед, я не знаю. И взгляд такой уже у человека, равнодушный, уже не до Парижа»

(Лидия, 52 года, высшее образование, официально зарегистрированная безработная)

* Примечание: Изумрудный — элитный микрорайон, расположенный в черте города, но огороженный кирпичным забором и имеющий охрану на въезде».

Исследование Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) «Кризис: на чем экономят россияне?»

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 1–2 октября 2016 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

1500 респондентов — жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Данные в % от групп. Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п. в большую или меньшую сторону соответственно.

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)							Материальное положение семьи						
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	дохода не было	8000 руб. и менее	8001-12000 руб.	12001-20000 руб.	20001-30000 руб.	более 30000 руб.	отказ от ответа	денег не хватает на	на питание хватает, на	на одежду хватает, на	крупную бытовую технику хватает, на	на бытовую технику	хватает, на автомо-	на автомобиль хватает
Доли групп	100	32	38	30	9	10	22	28	13	11	6	11	30	36	15	8		

В последние полгода вы (ваша семья) стали экономить на продуктах питания больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?

больше	41	38	46	39	49	52	48	39	38	26	34	63	52	37	24	23
меньше	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3
ничего не изменилось	46	49	43	47	40	42	38	52	47	51	49	28	36	51	58	61
не экономлю(-им) на продуктах питания	9	8	9	11	8	3	7	7	12	22	9	6	7	9	14	13
затрудняюсь ответить	1	2	1	1	2	0	4	0	0	0	3	1	2	1	1	0

А на непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) в последние полгода стали экономить больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?

больше	41	35	43	44	43	46	46	39	41	29	39	57	44	43	28	19
меньше	3	4	3	3	3	6	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4
ничего не изменилось	45	46	47	42	42	37	40	49	49	54	41	29	41	46	54	63
не экономлю(-им) на непродовольственных товарах и услугах	7	8	5	8	9	7	4	6	6	14	10	5	6	5	13	12
затрудняюсь ответить	3	7	2	2	3	4	6	3	1	1	7	5	5	4	0	2

На каких именно непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) стали экономить больше? (Вопрос задавался тем, кто стал больше экономить на непродовольственных товарах и услугах, — отвечали 41% респондентов.)

Карточка, любое число ответов.)

одежда и обувь	25	21	28	26	24	28	32	22	24	17	22	35	30	25	17	6
развлечения, досуг (музеи, театры, кино-театры)	15	10	15	20	18	17	14	14	18	12	11	22	16	16	11	5

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

парфюмерно-косметические товары	13	9	12	17	15	14	14	12	11	11	14	18	14	13	9	3
услуги кафе, ресторанов	12	7	11	19	16	13	10	11	16	12	13	17	13	13	9	7
электроника, бытовая техника	12	7	13	17	14	15	10	10	16	10	13	14	12	14	10	6
туристические услуги, путешествия	11	7	11	17	16	11	10	9	16	11	12	13	10	14	11	6
бытовые услуги (парикмахерская, химчистка, ателье и т.д.)	7	6	8	8	9	10	8	6	7	4	7	13	8	8	3	2
лекарства, медикаменты	7	7	7	6	5	11	8	8	6	3	5	14	9	7	1	1
табак, сигареты	7	5	8	6	8	7	6	6	10	5	7	11	7	7	3	4
бензин	7	5	8	7	6	9	6	5	6	8	9	10	8	6	6	1
медицинские услуги	5	4	6	6	7	8	4	5	6	4	5	11	5	5	3	3
коммунальные услуги (газ, свет, вода и т.п.)	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	6	4	2	0
транспортные услуги	3	2	3	5	5	3	2	3	4	2	5	4	3	3	3	2
интернет, услуги сотовой связи	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	3	4	3	2	3	0
образовательные услуги	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	0
другое	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
стали больше экономить на всех непродовольственных товарах и услугах	3	3	3	3	5	1	4	3	2	2	3	4	4	2	1	2
затрудняюсь ответить	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

(По источнику: Ечевская О. Г. Практики потребления и различия в контексте социально обусловленных оправданий бедности и богатства // Регион: экономика и социология. 2010. № 1. С. 130–139).

8.1. Автор текста указывает, что в экономических и социальных теориях при рассмотрении социальных различий используются различные понятия и объ-

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС

яснения (фрагменты текста 2 и 3). Сформулируйте проблему социальных различий с этих позиций.

8.1.1. С точки зрения экономической теории.

0 Растущая поляризация общества на богатых и бедных негативно влияет на экономическую ситуацию в стране. В результате неравномерного распределения доходов число бедных увеличивается, а богатых — не изменяется, при этом доля средств, сконцентрированных в данной социальной группе, растёт.

8.1.2. С точки зрения социологической теории.

2 Дифференциация общества на богатых и бедных приводит к тому, что образ жизни, поведение и мировоззрение в целом различаются в корне. Такое положение дел создаёт почву для конфликтных ситуаций, особенно, если данные различия подкреплены этническими, культурными или религиозными противоречиями.

8.2. Автор текста ссылается на социального ученого, который первым ввел понятие символов статуса. Его имя зашифровано в тексте как XXXXXXXX (количество знаков «X» никак не связано с количеством букв в фамилии ученого). Ознакомьтесь с описанием его теории в тексте и назовите имя ученого.


0 Бонт

8.3. Ознакомьтесь с ситуацией исчезновения связи между занятостью и избежанием бедности (выделена в тексте и обозначена 1). Назовите социальные слои, для которых характерен данный тип бедности? Укажите, какие социологические понятия характеризуют данный тип бедности. Приведите пример конкретных представителей таких слоев (опираясь на научную или художественную литературу).

З

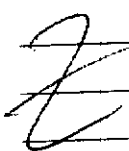
**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8.4. Заполните нижеследующую таблицу (заполните столько строк, сколько вы считаете необходимым для полного ответа), опираясь на описание, приведенное во фрагменте 4, текст интервью и данные Таблицы 1.

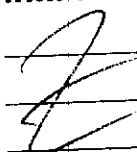
Предметы потребления	Как это сформулировано в интервью	Какие данные опроса подтверждают, что эти предметы потребления важны для различения богатых и бедных?
		

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8.5. Какие данные, приведенные в *Таблице 1*, подтверждают, что исследование является репрезентативным? Что еще нужно знать (к каким источникам обратиться), чтобы на основании этих данных утверждать, что исследование репрезентативно?



8.6. Является ли опрос 1500 человек, проведенный ФОМ, более репрезентативным, чем исследование на основании 91 интервью, проведенное автором статьи? Обоснуйте свой вывод, используя описания исследования в тексте статьи и описание опроса, приведенное перед таблицей.



Вопрос власти, а именно: то, кому должна принадлежать власть, мера легитимности, стоит ли её легитимизировать, какую форму правления установить в государстве, какими должен быть политический режим и многие другие его аспекты интересовали различных учёных и мыслителей. Однако в связи с крупными общественно-политическими потрясениями в XX и XXI вв. общество было вынуждено в корне изменить своё представление о власти.

Именно поэтому наиболее актуальным мне показалось высказывание немецкого философа Артура Шопенгауэра. Его портрет идеального правителя гел-то напоминает государя Макиавелли. Впрочем, есть и различия: в макиавеллизме государь не должен считаться с моралью — он должен сам её создавать, у Шопенгауэра правитель, гел-то должен быть «умоготен», вынужден следовать идеалу общего блага.

Увы, но подавляющее большинство исторических примеров, ~~противоположных~~ этому высказыванию. Большинство императоров Рима, хотя и обладавшие несметными богатствами, прославились именно своей самодурством: Нерон, который съел Рим, или Калигула, назначивший коня сенатором. Излишне говорить, что империя под руководством таких людей пришла в упадок довольно скоро.

Наглядным является пример и большинства царей и императоров России. Никто из них не стремился к общему благу, к государственному — возможно, но вот к общему — нет. Вспомните хотя бы опричнину при Иване IV, или стрелецкие казни при Петре I или кровавое воскресенье при Николае II.

Но все это вызвано? Пожалуй на первый взгляд политая

Гипотеза Монтанура не находит своего подтверждения у истории? Я полагаю, что данное расхождение можно объяснить несколькими причинами.

Во-первых, люди, пусть и обладающие безграничной властью, остаются людьми. Они испытывают одинаковые чувства, эмоции, независимо от положения. И это опасно, ведь правитель, чьи эмоции влияют на государственные дела — неэффективен. Пресловутый человеческий фактор мешает управлению государством — у каждого человека есть свои слабости. И они возводятся в абсолют, так как власть — абсолютна.

Во-вторых, я не вижу смысла в предоставлении такого размера власти. Люди не могут, нейтрализоваться ею. Скорее наоборот, амплитуда любого человека будет расти пропорционально количеству власти и богатства, сосредоточенного в его руках.

В-третьих, всякий человек имеет свой предел. Вопрос даже не в его качестве как правителя — даже маленький страны невозможно управлять в одиночку. В любой стране есть какой-либо бюрократический аппарат. Даже если бы государь всегда стремился к общему благу, то не факт, что его администрация (а ведь она также состоит из людей) будет солидарна с самодержцем.

Наконец образом, я считаю, что высказывание Артура Монтанура не соответствует текущей социально-политической действительности. Если бы можно полагать, что правитель, запечатлевший на территории своего государства абсолютную власть, будет заботиться только лишь о благополучии народа, как говорится: «Власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно».

В тексте охарактеризована проблема диктата государства; утверждается, что его верооятнейшая деятельность направлена лишь ~~на~~ во вред обществу, что оно создано с целью эксплуатации населения и подавления интересов правящего класса. ОБ-10-01

Решение этой проблемы автор видит в усилении роли гаской инициативы в жизни общества; в гаскости, в развитии предприятий, «основанных на гаской воле» и в прогрессировании «свободных союзов для всевозможных целей».

- | | |
|--|--|
| 2) 1. Эксплуатация общества | государство собирает кетонерные налоги с населения, мешающие нормальному экономическому развитию. |
| 2. подавление интересов правящего класса | государство по сути является лишь инструментом для превращения в жизнь интересов элиты. |
| 3. Создание развития общества | государство, посредством различных рычагов давления, предоставляет удельным князьям роль в жизни общества. |
| 4. использование наёмного труда | несколько лет, присвоившие земли и орудия производства эксплуатировали наёмных рабочих, которые не участвовали в производстве произведённых вещей. |

3) 1. «Общая собственность на ~~права~~ орудия производства неизбежно приведёт и к появлению общего продукта общего труда».

2. «Современная история заставляет каждого признать, что... без сотрудничества всех отдельных человек бессмыслен».

3. «Как только общинами X, XII, XIII века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления».

4. «Всякий раз, когда развитие европейских обществ давало им возможность сбросить с себя ярмо вассалитета, общества тотчас же

и земли и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах личной свободы.

1) В результате земской реформы 1864 года, проведенной Александром II, были сформированы земства: органы местного самоуправления, решавшие некоторые вопросы на месте: создание т. н. земских школ, больниц, и т. д. Это привело к хозяйственному и экономическому росту поселений, повышению грамотности населения, уменьшению коррупции.

2) Реформа, произошедшая в I пол. XVI века позволила северной Европе избавиться от диктата Рима, существенно сократившего культурный, научный и экономический прогресс. Процесс секуляризации а) уменьшил влияние церковных иерархов на жизнь простых людей и б) позволил изыскать средства на существенное экономическое и политическое развитие.

3) 1. Л. Д. Троцкий,
2. Н. Ленин

1) Государство после социалистической революции должно отмереть само собой.

2) От каждому по способностям, каждому — по потребностям.

3) Отсутствие класса эксплуататоров

4) Всеобщее равенство.

1. Сен-симон, Фурье,
Маркс

1) Совместное участие в производстве благ и совместное пользование ими

2) Отсутствие государства

3) Социальное равенство.