

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Скурихина	А.В.	10	г. Прокопьевск	45	35	26	106	3

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Человек пришел к фермеру и договорился, что он будет за плату ухаживать за коровами и обрабатывать поле. Этот человек теперь относится к классу рабочих.

1.2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты здоровья.

1.3. Древнее понятие «микрокосм» обозначало «маленький космос», заключенный внутри Большого Космоса.

1.4. Политическая власть опирается только на силовые ресурсы.

1.5. Общество, с точки зрения Аристотеля, создано искусственно.

1.6. Если в условиях совершенной конкуренции растёт рыночная цена, то общая выручка одной фирмы сокращается.

1.7. Конфедерации, как правило, являются неустойчивыми типами государственного устройства.

1.8. Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе.

1.9. Решение правительства о сокращении финансирования ряда государственных программ в связи с ростом дефицита государственного бюджета в краткосрочном периоде, скорее всего, усилит инфляционные ожидания у населения.

1.10. Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.

Ответы:

4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Da	Нет	Нет	Нет	Нет	Da	Нет	Da	Da	Нет
+	—	+	+	+	—	—	—	—	—

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

2 Ответ: После этого не следует устанавливать обвинительность

2.1.2. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — общий принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Индия, ФРГ, Бельгия, Канада ...

Ответ:

3 Федеративные государства
... Россия, США.

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Натурализация, филиация, конфирмация, оптация.

Ответ:

0 _____

2.2.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.

Ответ: Членство в политической партии.

2 Все остальные относятся к условиям, необходимым, чтобы баллотироваться в президенты

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача «Два пальто».

Фёкла приобрела в интернет-магазине зеленое пальто. Через три дня после доставки товара подруги подарили Фёкле такое же пальто бордового цвета, которое понравилось Фёкле больше. Фёкла решила вернуть зеленое пальто, воспользовавшись положениями п. 4 ст. 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей». Администрация интернет-магазина отказалась принять пальто и

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

вернуть покупательнице деньги, мотивируя свой отказ тем, что в Условиях продажи товаров, размещенных на сайте магазина, прямо указывается, что возврат товара невозможен. Оформляя заказ, Фёкла поставила галочку в поле «Ознакомлен и согласен с Условиями продажи товаров», а значит, по мнению администрации интернет-магазина, добровольно отказалась от возможности возврата покупки. Поскольку, согласно ч. 1 ст. 421 ГК РФ, граждане и юридические лица свободны в заключении договора, Фёкла не может ссылаться на законодательство о защите прав потребителей.

Кто из них прав? Ответ обоснуйте.

0 Закон в данном случае на стороне интернет-магазина. Во-первых, возврат ^{данного} товара невозможен, т.к. прошло 3 дня, а во-вторых, т.к. она в договоре купли-продажи согласилась со всеми условиями, Фёкла не может потребовать возврата, т.к. это противоречит условиям.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Инженер и маляр».

Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1 500 руб. Ему необходимо побелить стены и потолки в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмётся за это сам, то это отнимет у него 20 часов, и при этом он не испытает большого удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы X руб. Маляр сделает всю работу за 40 часов. При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра? Приведите решение.

Решение:

Найдём \min заработную плату маляра, при которой стоимость его и инженера работы будет одинакова:

$$1500 \cdot 20 = 40x; \quad x = 750.$$

1) Итак, если \min зарплата маляра 750. Но инженеру приятнее его работы - 20 ч, следовательно, безразлично инженеру будет, если выполняемое условие:

Ответ: 1000 руб

$$1500 \cdot 20 + 450 \cdot 20 = 450x; \quad x = 30$$
$$1500 \cdot 20 = 30 \cdot 1000; \quad x = 1000$$

3.2.2. «Фиксированная цена».

Функция спроса на товар X имеет вид $Q_d = 100 - P$, где Q_d — величина спроса на товар X , а P — цена товара X . Предложение товара X задано функцией

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

$Q_s = 4P$, где Q_s — величина предложения товара X. Правительство вводит на рынке товара X фиксированную цену, равную 40. Сколько будет куплено товара X после установления цены на уровне 40? Приведите решение.

Решение:

$$Q_d = 100 - 40 = 60$$

5 Ответ: 60

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Этикет и театр».

В приведенном ниже силлогизме на позициях, обозначенных квадратными скобками, расставьте ровно два «не» так, чтобы его заключение логически следовало из посылок.

Каждый, кто знает нормы этикета, [__] соблюдает [__] их.

Некоторые из тех, кто ходит в театр, соблюдают нормы этикета.

Следовательно, некоторые из тех, кто [не] ходит в театр, [не] знает нормы этикета.

3.3.2. «Ученики».

В одном классе учатся Вася, Петя и Миша. Их фамилии — Васильев, Петров и Михайлов. Ни у кого из них имя не совпадает с фамилией. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

3 Ответ: Миша Васильев, Вася Петров, Петя Михайлов.
Петровым могут быть только Вася и Миша,
но Миша носит фамилию с именем самого Пет-
рова, следовательно Вася - Петров, Миша - Васильев,
а Петя по методу исключения Михайлов

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Франция, Оман, Марокко, Индия, Италия.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

	Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
2	Франция	Смешанная респ.	Унитарное
2	Оман	Абсолютная монархия	Унитарное
1	Марокко	Парламентская монархия	Унитарное
1	Индия	Смешанная республика	Федерация
1	Италия	Президентская республика	Унитарное

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

С именем этого мыслителя связывают начало эпохи Просвещения в туманном Альбионе. Будучи государственным деятелем и зная политику изнутри, он стал одним из тех, кто обосновывал ценности либерализма, разрабатывал теорию естественного права. Его концепция либеральной демократии была основана на теории общественного договора. Многие положения его теории, в частности, теория разделения властей, были восприняты и развиты французом, который стал известен благодаря размышлениям о духе законов.

	Задание	Ответ
0	Назовите имя мыслителя	Кант
0	Назовите одно любое сочинение мыслителя, в котором изложены его политические взгляды	
1	Назовите не менее двух основополагающих принципов либерализма	Свобода выбора Свобода мысли и творчества
0	Назовите имя француза	Денарм Р.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Дж. Локк	А. Суверенитет
2. И. Кант	Б. Правовое государство
3. Ж. Боден	В. Либерализм

1 Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.-Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

5.1. Что это за понятие?

0 Обязанность, обязательство

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

1 Наиболее интересным я нахожу высказывание Петра Михайловича. Афоризмы кратко и наглядно отображают действительность. Он ёмкий и, несомненно, правдивый.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

6. Притча «Ученик»

Китайская притча гласит, что однажды молодой человек пришел в буддийский монастырь и спросил у мастера:

- Сколько времени у меня уйдет на то, чтобы достичь просветления?
- Десять лет, — ответил мастер.
- Ну а если я буду очень стараться? Если удвою свои усилия?
- ...

6.1. Как вы думаете, что ответил мастер юноше?

1 Времени, нужное для достижения просветления, так же удвоится

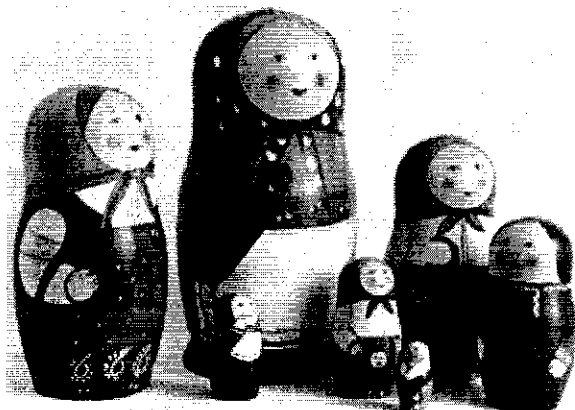
6.2. Что он хотел показать своим ответом? Сколько надо приложить усилий, чтобы достичь просветления? Обоснуйте свои ответы.

8 Мастер хотел показать, что чем больше человек старается, тем длиннее становится его путь к обладанию истиной. Процесс просветления бесконечен, как и процесс образования. Знание приходит во время труда и старания.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения предметов. Дайте обобщенное название изображенных предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением, дайте название каждой группе. Укажите функцию/символическое значение выделенных вами групп.

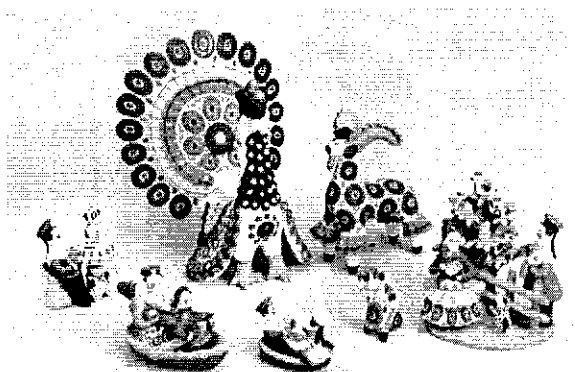
**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**



А.



Б.



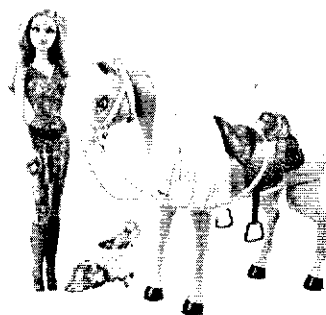
В.



Г.



Д.



Е.

Ответ:

- 0 Обобщенное название Продукты деятельности человека
- 2 Группа 1. (А В) Народное творчество
- 2 Группа 2. (Е Б) Игровые функции
- 1 Группа 3. (Г Д) Ручные моделирование

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Потребление в современных обществах становится все более важной областью: на основе предметов и практик потребления визуализируются социальные различия и границы, организуются социальные отношения. Потребление сегодня рассматривается не как простое удовлетворение потребностей, а как значимая и означающая деятельность, как средство осуществления социальной коммуникации и значимых сравнений. Оно также является ключевой характеристикой образа жизни существующих в обществе социальных слоев, групп и классов. При этом на фоне возрастающей роли потребления в формировании социальных различий значимость труда в качестве главного основания социальной дифференциации, напротив, снижается. Так, например, **1) наличие постоянной занятости уже не является гарантией от бедности, и существенную часть новых ... бедных составляют именно работающие, а сходство в условиях и характере труда отнюдь не гарантирует сходных образов жизни.** На фоне отмеченных тенденций изучение различий в потреблении и образах жизни социальных групп приобретает особую актуальность для понимания происходящих в современных обществах изменений.

Традиционно в экономических и социальных теориях различия в структурах потребления рассматриваются с двух точек зрения. **2) В исследованиях преимущественно экономической направленности различия в потреблении трактуются как функция от свойств предметов потребления и/или потребностей. 3) В социологии потребительские различия концептуализируются не как связанные со свойствами товаров, а как последствия социальной стратификации, как «функции» от социального статуса потребителя...**

Понятие «символы социального статуса» широко используется как в социальных теориях, так и в повседневной жизни для обозначения некоторых внешних атрибутов, сигнализирующих другим о значимых статусных характеристиках человека, использующего эти атрибуты. Первоначально понятие символов статуса, введенное XXXXXXXX, отсылало к дорогим вещам и практикам «расточительного потребления», призванным продемонстрировать и тем самым «утвердить» финансовое могущество прежде всего представителей праздного класса. В дальнейшем понятие распространяется на социальное пространство в целом: символизация статуса перестает быть делом исключительно «высших слоев» и становится практически универсальным средством категоризации социального мира, «работающим» на производство

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

солидарностей и враждебностей, а также визуализирующим значимые различия на всех уровнях социальной иерархии...

Исследование ... проводилось в 2007 г. в г. Бердске Новосибирской области... Бердск является городом-спутником мегаполиса... Отбор информантов осуществлялся так, чтобы охватить разные группы населения, в том числе группы с разным уровнем достатка — от самых бедных до состоятельных.

Информационную базу исследования составили 91 полуформализованных интервью с жителями города. Совокупность опрошенных включает мужчин и женщин с разными уровнями дохода и образования, проживающих в разных районах города и представляющих различные социальные и профессиональные категории...

Анализ текстов интервью показал, что представления большинства информантов о бедности и богатстве в основном «завязаны» на потреблении. **4) При этом список предметов потребления, говорящих о бедности и богатстве из обладателей, достаточно короток и «универсален»: представители всех доходных и образовательных групп, как правило, говорят об одном и том же наборе...**

[Пример интервью]

«[Как определить], семья богатая или нет? Ну, даже по месту жительства можно. Ну, например, город Изумрудный. Кто там живет? Ну естественно не мы... Там все, чего нам не хватает, — и комнаты «темные», и есть чего куда поставить, и не проблема куда-то съездить, и отдыхают люди, например...*

А бедные... Это вот зайдешь в квартиру когда — старая мебель, как у нас. Никуда мы не ходим, никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск — и то по необходимости. Ну конечно, машины нет, я уже не говорю — максимум какой-то: трактор, велосипед, я не знаю. И взгляд такой уже у человека, равнодушный, уже не до Парижа»

(Лидия, 52 года, высшее образование, официально зарегистрированная безработная)

* Примечание: Изумрудный — элитный микрорайон, расположенный в черте города, но огороженный кирпичным забором и имеющий охрану на въезде».

Исследование Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) «Кризис: на чем экономят россияне?»

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 1–2 октября 2016 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

1500 респондентов — жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Данные в % от групп. Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п. в большую или меньшую сторону соответственно.

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)							Материальное положение семьи						
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	дохода не было	8000 руб. и менее	8001–12000 руб.	12001–20000 руб.	20001–30000 руб.	более 30000 руб.	отказ от ответа	денег не хватает на	на питание хватает, на	на одежду хватает, на	крупную бытовую технику	на бытовую технику	хватает, на автомо-	на автомобиль хватает
Доли групп	100	32	38	30	9	10	22	28	13	11	6	11	30	36	15	8		
В последние полгода вы (ваша семья) стали экономить на продуктах питания больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																		
больше	41	38	46	39	49	52	48	39	38	26	34	63	52	37	24	23		
меньше	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3		
ничего не изменилось	46	49	43	47	40	42	38	52	47	51	49	28	36	51	58	61		
не экономлю(-им) на продуктах питания	9	8	9	11	8	3	7	7	12	22	9	6	7	9	14	13		
затрудняюсь ответить	1	2	1	1	2	0	4	0	0	0	3	1	2	1	1	0		
А на непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) в последние полгода стали экономить больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																		
больше	41	35	43	44	43	46	46	39	41	29	39	57	44	43	28	19		
меньше	3	4	3	3	3	6	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4		
ничего не изменилось	45	46	47	42	42	37	40	49	49	54	41	29	41	46	54	63		
не экономлю(-им) на непродовольственных товарах и услугах	7	8	5	8	9	7	4	6	6	14	10	5	6	5	13	12		
затрудняюсь ответить	3	7	2	2	3	4	6	3	1	1	7	5	5	4	0	2		
На каких именно непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) стали экономить больше? (Вопрос задавался тем, кто стал больше экономить на непродовольственных товарах и услугах, — отвечали 41% респондентов.)																		
Карточка, любое число ответов.)																		
одежда и обувь	25	21	28	26	24	28	32	22	24	17	22	35	30	25	17	6		
развлечения, досуг (музеи, театры, кино-театры)	15	10	15	20	18	17	14	14	18	12	11	22	16	16	11	5		

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

парфюмерно-косметические товары	13	9	12	17	15	14	14	12	11	11	14	18	14	13	9	3
услуги кафе, ресторанов	12	7	11	19	16	13	10	11	16	12	13	17	13	13	9	7
электроника, бытовая техника	12	7	13	17	14	15	10	10	16	10	13	14	12	14	10	6
туристические услуги, путешествия	11	7	11	17	16	11	10	9	16	11	12	13	10	14	11	6
бытовые услуги (парикмахерская, химчистка, ателье и т.д.)	7	6	8	8	9	10	8	6	7	4	7	13	8	8	3	2
лекарства, медикаменты	7	7	7	6	5	11	8	8	6	3	5	14	9	7	1	1
табак, сигареты	7	5	8	6	8	7	6	6	10	5	7	11	7	7	3	4
бензин	7	5	8	7	6	9	6	5	6	8	9	10	8	6	6	1
медицинские услуги	5	4	6	6	7	8	4	5	6	4	5	11	5	5	3	3
коммунальные услуги (газ, свет, вода и т.п.)	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	6	4	2	0
транспортные услуги	3	2	3	5	5	3	2	3	4	2	5	4	3	3	3	2
интернет, услуги сотовой связи	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	3	4	3	2	3	0
образовательные услуги	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	0
другое	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
стали больше экономить на всех непродовольственных товарах и услугах	3	3	3	3	5	1	4	3	2	2	3	4	4	2	1	2
затрудняюсь ответить	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

(По источнику: Ечевская О. Г. Практики потребления и различия в контексте социально обусловленных оправданий бедности и богатства // Регион: экономика и социология. 2010. № 1. С. 130–139).

8.1. Автор текста указывает, что в экономических и социальных теориях при рассмотрении социальных различий используются различные понятия и объ-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

яснения (фрагменты текста 2 и 3). Сформулируйте проблему социальных различий с этих позиций.

8.1.1. С точки зрения экономической теории.

1 Со временем спрос на развивающиеся услуги и на товары не первой необходимости растет в связи с экономической состоятельностью потребителей

8.1.2. С точки зрения социологической теории.

1 Возможности удовлетворения всех своих потребностей человеком зависят от его соц. статуса и ур. жизни. Человек высшего класса не старается приобретать одежду из ского-когда равно как представитель низшего класса не может позволить себе покупку товаров премиум-класса, например, машину или дачу.

8.2. Автор текста ссылается на социального ученого, который первым ввел понятие символов статуса. Его имя зашифровано в тексте как XXXXXXXX (количество знаков «X» никак не связано с количеством букв в фамилии ученого). Ознакомьтесь с описанием его теории в тексте и назовите имя ученого.

0 Вебер —

8.3. Ознакомьтесь с ситуацией исчезновения связи между занятостью и избежанием бедности (выделена в тексте и обозначена 1). Назовите социальные слои, для которых характерен данный тип бедности? Укажите, какие социологические понятия характеризуют данный тип бедности. Приведите пример конкретных представителей таких слоев (опираясь на научную или художественную литературу).

2

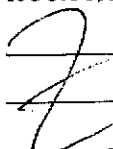
**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8.4. Заполните нижеследующую таблицу (заполните столько строк, сколько вы считаете необходимым для полного ответа), опираясь на описание, приведенное во фрагменте 4, текст интервью и данные *Таблицы 1*.


Предметы потребления	Как это сформулировано в интервью	Какие данные опроса подтверждают, что эти предметы потребления важны для различения богатых и бедных?
З		

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8.5. Какие данные, приведенные в *Таблице 1*, подтверждают, что исследование является репрезентативным? Что еще нужно знать (к каким источникам обратиться), чтобы на основании этих данных утверждать, что исследование репрезентативно?



8.6. Является ли опрос 1500 человек, проведенный ФОМ, более репрезентативным, чем исследование на основании 91 интервью, проведенное автором статьи? Обоснуйте свой вывод, используя описания исследования в тексте статьи и описание опроса, приведенное перед таблицей.



Брежневщины, к нам и не очень и близко, но очень дорого стоит.

Разум человека устроен таким образом, что его можно в чём-либо убедить. Очень часто даже самые убедительные доказательства не действуют, нужно суметь убедить все общество сразу, ^{только} тогда отдельные индивиды также примут новую истину. Так, в литературе произведения Анны-де-Сен-Экзюпери «Маленький принц» повсюду героя никак не удавалось занести простую истину о планетах соседних планет. Они были слишком заняты своим делом, чтобы слушать.

Сартр и философ Кун создали теорию парадигм, согласно которой, ~~это~~ с появлением новой истины старая антагонизируется полностью. Агрессивные реакции людей вливаемые обществом на истину резко переменяются в ходе жизни. Революции всегда возникают унылые люди, и наука в том числе.

С (появлением) парадигм понимания того, что в нашей жизни так много неизвестного, люди принимают также и (принятие) приращение с новыми знаниями. Чем больше мы познаём, тем лучше человеком воспринимаются новые истины.

Таким образом, Енаефена II совершенно права в своём высказывании. Трепещи нашей очень трудно, ^{невероятно} потому она кажется (недостижимой), но правда в том, что рано или поздно она всё равно станет известна, пока люди стремятся познать окружающий их мир. Значение и роль каждого предмета волею нас кажется позитивным и негативным, но необходимость много вре-

маше, чтобы каждый из них вошёл в человеческое
сознание и обаял. Многие зрелище учёные ставили
с проблемой неверия со стороны масс, но их старания
никогда не проходили даром и имели большое значение
для последующих поколений.

1.1. Во все времена человечество истраивало истраивало путь от частного собственного. Это движение на пути к всеобщему единению, взаимовыручке. Люди всегда собирались в различные объединения, общины, племена. Научные достижения и знания, открытия - всё это на пользу ^{всему} обществу. Таким образом, анализ данного текста поднимает проблему ^{сферы} ~~приватности~~ ^{общественной} и всеобщей равенства ^и ~~каждый~~ ^{продукты} ~~чужды~~ ^{чужда} ^и единству.

1.2. Государство, право, культура подавить в человеке желание объединиться, иметь продукты общего потребления. Но не действие не уничтожение, общество не уничтожено, но всемерно движется на пути к всеобщему единению и единству.

2. а) В истории об-ва всегда существовали продукты общего пользования. (Т.е. земля и земля существовала во все времена, даже в период традиционного общества, когда идея производства одной семьи продукты принадлежала или имела. Общественные земли были полевые поля, созданные всеобщим трудом населения и т.д.)

б) Общ-во истраивается освобождается от внешнего государства, капитала. (Ведь большинство человеческих действий имеют частный или частично-корпоративный характер. Люди, как правило, самостоятельным образом действуют на правах взаимного между собой сотрудничества, а не по установленной заповеди)

в) Развитие индивидуализма в об-ве связано с развитием государства. Это активно навязывает идею о том, что, не решившись через силу, человек имеет добровольные соглашения, успехи и признания, что делает решения большинства его проблемами.

г) Существование стремления понаблюдать потребности личности выше продуктов её труда. (Личность тесно связана с группой членами общ-ва, следовательно удовлетворение потребностей, оказание помощи одному человеку - это оказание помощи всему обществу, т.е. все люди рассматриваются как единый механизм, целое.)

г) При любой удобной возможности об-во стремилось создать особую систему власти, построенную на принципе равенства и свободы. (Если правительство слабее, люди быстрее реформируют, мобилизуются и сбрасывают этот аппарат.)

Примерами служат европейские либеральные восстания, при которых, как и сейчас, ^{наблюдалось} оказывалось политическое влияние на развитие гос-ва.)

е) В наше время роль гос-ва в обществ. жизни снизилась. (Оно редко вмешивается в дела людей, в законность. Влияние правительства становится только сильнее именно по фактору изменения людей к самостоятельной деятельности и взаимоотношениям.)

ж) Потребность людей в освобождении от гос-ва становится все очевиднее. (Свободные предприятия и союзы расширяются и успешно заменяют собой вмешательство правительства.)

3. 1. "Современная цивилизация заставляет каждого признать, что демократия и свобода, и даже личное... обеспечение невозможны; что без сотрудничества всех отдельных человек бессмысленно..."

2. "Музей, общественные библиотеки... все эти учреждения основаны на принципе "берете только вам нужно", "

3. "Все отправление, которые недавно еще считались

многочисленного призрачного государства, манера
оснащения у него: без его вмешательства люди ус-
танавливают себе и удобней".

4. Мнимые торгаш и всякие другие сделки соверша-
ются ежедневно без всякого вмешательства правитель-
ства, и самые крупные из них — коммерческие и бирже-
вые сделки — заключаются так неформально, что
правительство и не могло бы вмешаться в них, если
бы одна из сторон возжелала вмешаться и исполнить
принятое обязательство.

4. а) ^{Торгов-} ~~Торгов-~~ действительно вмешивается в человека э-
кономика и индивидуализм. Так, сама идея рыночного
хозяйства в условиях конкуренции предполагает, что человек
свободно, пойдёт по слову.

б) Мнение людей быть равными, иметь возможность
самому принимать решение, руководить своей жизнью
обусловлено существованием демократии, которая закреплена
еще в античности. Важно понятие демократии вообще
о том, что власть должна быть в руках народа, а
не гос-ва.

в) В своём произведении "Пещера и её команда" Гайдар,
известный писатель, рассуждает о взаимовыручке и по-
мощи, о доверии и добросовестности. Дети, на кото-
рых еще не оказывает давление капитал и власть, ес-
тественно являют примером совокупности тех качеств,
которые привёл автор текста.

5. а) Падок Крапчинка, в котором он рассуждает о
взаимопомощи и взаимовыручке, об отношениях людей
между собой в целом.

5) Социолог Юли в своих работах писал о свободе личности и равенстве всех людей об-ва. Он негативно относился к государству.

6) Различные коммунистические течения зрения, при которых общество должно возникнуть от государства и создать единую общину (сначала более мелкие, а потом путем объединения - группы, создающие одну большую)