



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

ПРИКАЗ

От « 10 » 04. 2023 г.

№ 1174

г. Кемерово

О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»

С целью профессионального и личностного роста учителей-дефектологов образовательных организаций Кузбасса (учителей-логопедов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов), поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель дефектолог России» в 2023 году.
2. Создать организационный комитет регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель дефектолог России» и утвердить его состав.
3. Утвердить Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель дефектолог России».
4. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющих управление в сфере образования, организовать подготовку и проведение муниципального этапа регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель дефектолог России» в соответствии с Положением о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель дефектолог России», утверждённым настоящим приказом.
5. Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (И.А. Свиридова) организовать работу по подготовке и проведению регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель

дефектолог России».

6. Сектору по связям с общественностью и медиакоммуникациям Министерства образования Кузбасса обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте Министерства образования Кузбасса.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра О.Н. Колесниченко.

Министр Образования Кузбасса



С.Ю. Балакирева

Утвержден
приказом Министерства
образования Кузбасса
от 10.04.2023 № 1174

Состав организационного комитета
регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель дефектолог России»

Балакирева Софья министр образования Кузбасса, председатель
Юрьевна Юрьевна организационного комитета

Колесниченко Ольга заместитель министра, заместитель
Николаевна Николаевна председателя организационного комитета

Члены организационного комитета

Артемьева Татьяна заместитель министра
Анатольевна Анаатольевна

Свиридова Ирина директор ГОО «Кузбасский региональный
Альбертовна Альбертовна центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»

Гавриленко Лидия заведующая сектором воспитательной работы
Сергеевна Сергеевна и социальной поддержки участников
образовательного процесса в сфере общего
образования ГКУО «Центр обеспечения
организационно-технической, социально-
экономической и воспитательной работы» (по
согласованию)

Працун Элина заместитель директора по психолого-
Валерьевна Валерьевна педагогическому сопровождению ГОО
«Кузбасский региональный центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи «Здоровье и развитие личности» (по
согласованию)

Морозова Ирина
Станиславовна

директор Института образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (по согласованию)

Кошко Наталья
Николаевна

методист ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», руководитель центра инклюзивного образования (по согласованию)

Эльгарт Елена
Александровна

методист ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (по согласованию)

Утверждено
приказом Министерства
образования Кузбасса
от 10.04.23 № 1174

Положение
о региональном этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс).

1.2. Учредителем Конкурса является Министерство образования Кузбасса.

1.3. Конкурс проводится с целью выявления, демонстрации и дальнейшего распространения передового педагогического опыта, возможностей инновационных педагогических технологий, новых форм работы, связанных с образованием и коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4. Конкурс направлен на обеспечение карьерного, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов (учителей-логопедов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов), поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) и инвалидностью.

1.5. Задачи Конкурса:

выявление и распространение передового педагогического опыта коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

повышение социального статуса педагога и повышение престижа профессии;

демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

повышение творческой активности специалистов в области дефектологии, создание условия для их личностной и профессиональной самореализации.

1.6. Организационно-методическое, экспертное и информационное сопровождение Конкурса обеспечивает ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

«Здоровье и развитие личности».

1.7. Все мероприятия Конкурса являются публичными, транслируются и размещаются на сайте Министерства образования Кузбасса <http://образование42.рф>, сайте ГОО «Кузбасский РЦППМС» <http://kuzrc.ru>.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

«Дефектолог года»;

«Логопед года».

3. Участники Конкурса

3.1. Принять участие в Конкурсе могут педагогические работники, имеющие дефектологическое образование (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кемеровской области - Кузбасса, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

4. Полномочия организационного комитета, жюри Конкурса и экспертной группы

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет Организационный комитет (далее - Оргкомитет). Состав Оргкомитета включает в себя не более 10 человек и утверждается приказом Министерства образования Кузбасса.

Оргкомитет:

информирует органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и педагогическую общественность об условиях проведения Конкурса;

устанавливает критерии и показатели для оценивания конкурсных материалов и конкурсных заданий;

утверждает программу Конкурса;

определяет требования к оформлению конкурсных работ;

утверждает состав жюри Конкурса, экспертной группы и регламент их работы;

определяет место и дату проведения Конкурса;

утверждает победителя и лауреатов Конкурса.

4.2. Решение Оргкомитета Конкурса считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. Решения Оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается председателем, а в его отсутствие заместителем председателя.

4.3. Количество членов жюри Конкурса составляет от 5 до 10 человек.

4.4. Жюри Конкурса:

осуществляет оценку выполнения конкурсных заданий участниками Конкурса в соответствии с критериями:

составляет рейтинг участников по результатам Конкурса;

определяет победителя и лауреатов Конкурса.

4.5. Количество членов экспертной группы составляет не более 10 человек.

4.6. Экспертная группа:

проводит экспертную оценку конкурсных материалов заочного этапа Конкурса, по итогам которой составляется общий рейтинг участников;

направляет в адрес жюри экспертные заключения, сформированные на основании аналитической оценки конкурсных материалов.

5. Этапы проведения Конкурса

5.1. Конкурс состоит из заочного и очного этапов.

5.2. Сроки проведения этапов Конкурса определяются Оргкомитетом.

6. Порядок проведения заочного этапа Конкурса

6.1. Для участия в Конкурсе участнику необходимо отправить заявку и конкурсные материалы, помещенные в архив (*.zip или *.rar) на электронный адрес rcvaleo@mail.ru с пометкой «Конкурс», в установленные Оргкомитетом сроки.

6.2. Заявка на участие в Конкурсе представляется непосредственно самим участником по форме согласно приложению №1 к настоящему Положению;

6.3. Для участия в заочном этапе Конкурса в адрес Оргкомитета участниками направляются следующие материалы:

информационная карта по форме согласно приложению № 2 к настоящему Положению;

«Портфолио» участника Конкурса, которое включает в себя перечень материалов указанный в информационной карте;

видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока.

6.4. Требования к видеоролику:

должен соответствовать тематике Конкурса;

формат видео: MP4;

минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

продолжительность видеоролика от 10 до 15 минут;

видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации которую представляет участник;

содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового занятия / фрагмент урока (не более 12

минут);

видеоролик не может состоять из фотографий и слайдов презентации.

На Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинства и чувства других людей.

6.5. Материалы, не соответствующие требованиям Конкурса и поступившие в адрес Оргкомитета позже установленного срока к рассмотрению не принимаются.

6.6. Экспертная группа осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов участников заочного этапа Конкурса в соответствии с критериями, установленными приложением №3 к настоящему Положению.

6.7. По итогам заочного этапа Конкурса определяются 5 конкурсантов, набравшие наибольшее количество баллов, в каждой номинации, которые выходят в очный этап Конкурса.

7. Порядок проведения очного этапа Конкурса

7.1. Очный этап Конкурса включает следующие конкурсные испытания: «Мастер класс»; «Кейс-метод».

7.1.1. Конкурсное испытание «Мастер класс», проводится в формате индивидуальной демонстрации образовательных коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Тему «Мастер класса» конкурсант выбирает самостоятельно. При необходимости привлекаются в качестве участников другие конкурсанты. Регламент проведения «Мастер класса» - 20 минут.

7.1.2. Конкурсное испытание «Кейс-метод» проводится с участием всех участников очного этапа Конкурса с использованием фронтальной формы работы.

Регламент проведения испытания «Кейс-метод» - не более 1 часа.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая (ре)абилитация, сопровождение участников образовательных отношений).

7.2. Последовательность представления участниками Конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

7.3. Конкурсные испытания очного этапа Конкурса оцениваются членами жюри в соответствии с критериями установленными приложением №4 к настоящему Положению.

8. Итоги Конкурса

8.1. По итогам Конкурса определяются победитель и два лауреата в каждой конкурсной номинации.

8.2. Все участники Конкурса получают сертификаты.

8.3. Победитель и лауреаты Конкурса в каждой номинации

награждаются дипломами и ценными подарками.

8.4. Церемония награждения победителей и лауреатов Конкурса проводится на торжественном мероприятии.

8.5. Победители Конкурса в каждой номинации представляют Кемеровскую область - Кузбасс на заключительном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

Приложение №1
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА

ЗАЯВКА

(полное наименование организации) рекомендует _____

(Ф.И.О., должность)

для участия в региональном этапе конкурса «Учитель-дефектолог России»

В номинации

Руководитель организации: _____ / _____

(Ф.И.О.)

М.П.

Приложение №2
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА²
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России»

фото

ФИО (полная форма) _____

1. Общие сведения	
Территория	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации, которую окончил участник Конкурса и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения информационной карты)	
Педагогический стаж, в т.ч. стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (полных лет на момент заполнения информационной карты)	
Квалификационная категория (в	

соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории.	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с которыми работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса.	
Краткое описание имеющейся педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса.	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе с членами ППК и или логопункта в организации, в которой работает участник Конкурса, родителями обучающихся ОВЗ и инвалидностью.	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК, ППМС центром в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотацию программ)
Авторские методики участника Конкурса	Указать перечень авторских методик,

по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотацию методик)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников в которых принимал участие за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Перечень муниципальных, региональных, федеральных международных программ и проектов с указанием статуса участия, описание полученных результатов.
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование, направление деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми материалами (блог, страница в профессиональном сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети (год рождения)	
10. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	

11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9х13см; ¹ 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

(_____)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение №3
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастера
«Учитель-дефектолог России»

Критерии оценки заочного этапа Конкурса

Критерии оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<p>Критерии оценки информационной карты и материалов профессионального портфолио участника Конкурса</p>		
<p>Актуальность предоставленных сведений</p>	<p>Портфолио соответствует тематике Конкурса</p>	<p>0- Материалы портфолио не соответствует тематике Конкурса; 1-Материалы портфолио соответствует тематике Конкурса, но представлены не в полном объеме; 2- Материалы портфолио соответствует тематике Конкурса, представлены в полном объеме в соответствии с требованиями указанными в экспертной карте.</p>
<p>Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса</p>	<p>Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса</p>	<p>1- Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2- Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-4 категориями обучающихся с ОВЗ 3- Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)</p>
	<p>Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса</p>	<p>1- участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно</p>

<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>		<p>имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом, опыт работы в инклюзии- не менее 2 лет); 2- Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивного обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет); 3- Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)</p>
<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает</p>	<p>0 – участник не взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений; 1- участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2- участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3-участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки</p>

		<p>внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p> <p>0 - участник не включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций;</p> <p>1- участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций;</p> <p>2- участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>3- Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого - медико—педагогических комиссий, общественных организаций</p>
<p>Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p>	<p>Количество публикаций (оцениваются только публикации за последнее 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>0- у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>1 - Участник является автором 1 – 2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2- Участник является автором 3-5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>3- участник является автором 6 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) Является автором научных статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК</p>

	Актуальность и новизна опубликованных материалов	<p>0- опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт;</p> <p>1- публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений;</p> <p>2- публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблемы;</p> <p>3- публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения</p>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинаров), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведены участником Конкурса (за последние 3 года)	<p>0 – участник не проводил мероприятие для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей за последние 3 года;</p> <p>1- участник провел менее 3 мероприятий;</p> <p>2- участник провел 4-10 мероприятий;</p> <p>3- участник провел 4-10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций;</p>
	Информация об обучающихся мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференций) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя	<p>0 - участник провел/принял участие в менее 4 мероприятиях;</p> <p>1 – участник провел/принял участие в не менее 4 мероприятиях (допустимо – на площадке образовательной организации, в которой он работает);</p> <p>2- участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций (допустимо - внутри одного субъекта РФ)</p> <p>3- участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций, расположенных в разных субъектах РФ (не менее 2 субъектов)</p>

<p>Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса</p>	<p>Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразные содержание; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность</p>	<p>0- ресурс отсутствует; 1- Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2- Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется 3- содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется</p>
<p>Эссе</p>	<p>Особенность написания Эссе</p> <p>Аргументированность позиции</p> <p>Рефлексивность</p>	<p>0- эссе не соответствует тематике Конкурса; 1- Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2- Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса</p> <p>0- позиция не аргументирована; 1- Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2- Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения</p> <p>0- участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1- участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2- участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальной и/или инклюзивном образовании.</p>

<p>Особенности представления материалов</p>	<p>Культура представления информации</p>	<p>1- представленный материал содержит множество(более 3х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 2- Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимые незначительные неточности, опечатки – не более 3х); 3-Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства</p>
<p>Максимальное количество баллов за информационную карту и материалы профессионального портфолио участника Конкурса</p>	<p>38</p>	<p>38</p>
<p>Критерии оценки видеоролика группового / подгруппового занятия / фрагмента урока</p>		
<p>Соответствие формальным требованиям</p>	<p>Соответствие формальным требованиям</p>	<p>0- Ролик не соответствует формальным требованиям 1- ролик соответствует формальным требованиям</p>
<p>Содержание видеоролика</p>	<p>Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса</p>	<p>0- содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1-Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам</p>
	<p>Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)</p>	<p>0- Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1-Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.</p>

<p>Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Применение коррекционно-развивающих методик, приемов</p> <p>Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся</p> <p>Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся</p>	<p>0- применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>1- применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся</p> <p>0- материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;</p> <p>1- материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p> <p>0- технические средства не используются;</p> <p>1- при проведении занятий используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства;</p> <p>2- при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства</p> <p>0- дидактические средства не используются;</p> <p>1- при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства;</p> <p>2- При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства</p>
<p>Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся</p>	<p>Четкое формулирование инструкций педагогом</p>	<p>0- инструкция не формулируется или формулируется недоступна для понимания обучающимися;</p> <p>1- инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающихся дидактические средства</p>

	<p>Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия</p> <p>Создание ситуации успешности для всех обучающихся</p>	<p>0- обучающие с ОВЗ исключены из занятия; 1- обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2- Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия</p> <p>0- Ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1- Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся 2- Ситуация успешности создается для всех обучающихся</p>
	Максимальное количество баллов за видеоролик	14
	Максимальное количество баллов за заочную часть	52

Приложение №4
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастера
«Учитель-дефектолог России»

Критерии оценки очного этапа Конкурса

Критерии	Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания 1 «Мастер класса»	Коммуникативная культура	0 – Речь не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; 1 - Речь грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления 0 – Мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 1 – Мастер-класс имеет чёткую структуру и план.
	Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 – Речь участника стилистически и содержательно не корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, некорректные с профессиональной точки зрения (например, «дети седьмого вида»); 1 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используются понятия соответствующим принятым в науке и практике коррекционной педагогики и социальной психологии.
	Сопровождение выступления (иллюстрация, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала; 1 – Достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 2 – Наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления.
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы	0 – Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 – Участник понимает задаваемые вопросы, но отвечает не

			<p>точно и не в полном объёме;</p> <p>2 – Участник понимает задаваемые вопросы, отвечает на них чётко и в полном объёме.</p> <p>0 – Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;</p> <p>1 – Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи, но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию;</p> <p>2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.</p> <p>0 – участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им инструменты и средства не соответствуют цели и задачам;</p> <p>1 – Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики, подхода, но стремится применить соответствующую ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач;</p> <p>2 – Участник абсолютно свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей используемой методики или технологии, применяет средства и инструменты в соответствии с целью и задачами.</p> <p>0 – Методы и приёмы работы являются устаревшими и (или) не соответствуют цели и задачам;</p> <p>1 – Методы и приёмы работы являются актуальными, соответствуют как современному научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью;</p> <p>2 – Методы и приёмы работы являются актуальными, соответствуют как современному научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса.</p>
	<p>Критичность</p> <p>Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации.</p>	<p>Актуальность и методическое обоснование</p>	
	<p>Оригинальность и новизна методов и методических приёмов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p>		

Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 1

13

Критерии оценки конкурсного испытания 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»

Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования

Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя - дефектолога

0 – Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога;
1 – Участник демонстрирует осведомлённость в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;
2 – Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения.

Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях.

0 – Участник не справляется как со стандартными, так и с нестандартными профессиональными решениями;
1 – Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией;
2 – Участник успешно справляется как со стандартными, так и с нестандартными ситуациями.

Использование творческого подхода, креативность.

0 – участник использует шаблонные, типовые решения;
1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи.

Коммуникативная культура

Культура речи и корректное использование понятийного аппарата

0 – Речь участника стилистически и содержательно не корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, некорректные с профессиональной точки зрения (например, «дети седьмого вида»);
1 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и социальной психологии

Убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции, демонстрация навыков

0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, с конструктивного диалога;
1 – Участник представляет собственную позицию, но

		<p>конструктивного диалога</p>	<p>испытывает трудности в её аргументации в ходе профессионального диалога. 2 – Участник последовательно и структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.</p>
<p>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 2</p>			<p>8</p>
<p>Максимальное количество баллов за очный этап:</p>			<p>21</p>