Добрый день, уважаемые коллеги!

Я рада приветствовать

всех участников

нашего педагогического совета,

который традиционно проходит

накануне нового учебного года

с целью подвести итоги прошедшего года

и наметить основные задачи дальнейшего развития региональной системы образования.

Отличительными особенностями

государственной политики в сфере образования

последних лет

стало существенное изменение

законодательной базы

и использование программно-целевых

и проектных методов управления и планирования,

прежде всего через реализацию

ряда федеральных программ и инициатив.

Федеральный [закон](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

закрепил итоги развития системы образования

в стране за последние десятилетия

и определил приоритеты дальнейшей государственной политики в сфере образования

Сегодня Министерством образования и науки

названы целевые ориентиры на период до 2018 года.

Все они нашли отражение в государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Кроме того, распоряжением Правительства РФ № 722-р

были внесены ряд общих для всех уровней образования

изменений в «дорожную карту».

Например,

- учёт показателей по реализации мероприятий

по модернизации региональных систем дошкольного образования в части ввода мест в дошкольных образовательных организациях;

- включение мероприятий поэтапного совершенствования системы оплаты труда и корректировки прогнозных показателей средней заработной платы педагогических работников и другие.

Напомню, что одной из главных задач,

поставленных Президентом нашей страны В.В. Путиным

в области образования,

является доведение размера зарплаты

педагогических работников образовательных организаций

до установленного целевого значения.

На 100% уровень к экономике региона мы должны выйти:

- в дополнительном образовании – к 2017 году,

а в организациях для детей-сирот

уже в 2015 году.

Надеюсь, уважаемые руководители,

что и в дальнейшем,

достигнутые значения не снизятся.

В новой «дорожной карте» также включены мероприятия направленные на сокращение неэффективных расходов, среди которых

оптимизация численности отдельных категорий педагогических работников, определённых указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года,

и иных работников;

По всем видам образования, кроме общего,

численность «прочего» персонала превышает

установленные целевые значения:

- в дополнительном образовании на 15%

- в дошкольном – на 36%;

- в организациях для детей - сирот – на 57% .

До всех муниципалитетов были доведены

целевые показатели дорожной карты,

поэтому необходимо продолжить работу,

начатую в 2007г. по оптимизации сети образовательных организаций и штатной численности

«прочего» персонала.

Работа по оптимизации должна быть завершена в 2018 году.

Заранее предупреждаю,

что каждое ваше решение должно быть продуманным,

прежде чем принимать какие-либо шаги,

посоветуйтесь

с юристами, профсоюзами,

обсудите с руководителями образовательных организаций.

Ведь именно от руководителей в полном объеме зависит,

насколько цивилизованно и спокойно

пройдут процессы оптимизации,

в том числе сокращение доли «прочего» персонала,

которое

поможет нам выполнить следующий показатель:

- доля фонда оплаты труда «прочего» персонала

в структуре фонда оплаты труда организации.

Одним из важных мероприятий

этого года является

перевод работников

на эффективные контракты.

Департаментом образования и науки

подготовлены и доведены до всех муниципалитетов

методические рекомендации по разработке показателей

эффективности деятельности

образовательных организаций,

их руководителей и педагогических работников

по всем типам организаций.

На основании этих рекомендаций

на муниципальном и школьном уровнях

должны быть внесены изменения в локальные акты

по оплате и стимулированию труда

в части установления новых показателей

и работники уведомлены об этих изменениях.

Кроме того, показатели эффективности

необходимо внести

в тексты дополнительных соглашений

к трудовым договорам всех руководителей

и педагогических работников образовательных организаций.

Не скрою,

что направленные в муниципалитеты оценочные листы

вызвали бурное обсуждение на местах.

В департамент и областную профсоюзную организацию поступило много замечаний и предложений,

большинство из которых были учтены и

скорректированные оценочные листы до конца этой недели будут отправлены в муниципалитеты.

С 1 июля 2014 года

работа руководителей

и работников образовательных организаций

должна оцениваться по показателям,

отвечающим целям и задачам

Программы поэтапного совершенствования

системы оплаты труда.

Одной из задач данной программы является повышение уровня квалификации работников,

участвующих в оказании

государственных (муниципальных) услуг.

Вы знаете, что в апреле был утвержден новый Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Так, значительно упрощаются аттестационные процедуры:

- минимизирован объем документов, которые необходимо предоставить для аттестации,

- жестко регламентирован порядок работы аттестационных комиссий,

- установлены максимально короткие сроки проведения аттестации (не более 2–х месяцев),

- определены четкие критерии результативности работы педагогов для установления квалификационных категорий.

Все это должно стимулировать педагогов к прохождению аттестации и профессиональному росту.

Всего на 1 августа 2014 года

имеют квалификационные категории

80,2 % педагогических работников образования области :

высшую – 32,6 %;

первую – 37,6 %;

вторую – 10,0 %.

Итоги первого полугодия свидетельствуют о том,

что в целом средние целевые показатели

дорожной карты на 2014 год

по доле педагогических работников,

имеющих первую и высшую квалификационную категорию, уже перевыполнены.

Однако необходимо усилить работу

по увеличению числа педагогов,

имеющих первую и высшую квалификационные категории,

в дошкольных образовательных организациях

в таких территориях как:

- город Березовский

(количество имеющих квалификационную категорию – 49,8 %),

- поселок городского типа Краснобродский (49 %);

- Прокопьевский район (34 %),

Чебулинский район (48 %),

Юргинский район (50%).

Сложная ситуация в Беловском районе,

где наблюдается самый низкий процент педагогов дополнительного образования,

имеющих квалификационные категории, – всего 25%.

Прошу руководителей методических служб

указанных территорий

до 1 сентября 2014 года

предоставить в департамент образования и науки мероприятия по повышению квалификации указанных категорий педагогических работников.

Уважаемые коллеги!

Обращаю ваше внимание

на важность выполнения

всех взятых на себя обязательств по дорожной карте.

Именно этот документ является

своеобразным оценочным листом деятельности

органов местного самоуправления,

органов исполнительной власти субъекта.

А его стопроцентное выполнение, например

в части дошкольного образования,

позволит получить максимальные субсидии

из федерального бюджета

на развитие сети дошкольных образовательных организаций.

Только в 2013 году в рамках соглашения

между Минобрнауки России

и Кемеровской областью в регион поступило

860 миллионов рублей,

в 2014 году – размер субсидии составил

1 миллиард 159 с половиной миллионов рублей.

В целом за два года из консолидированного бюджета

в дошкольное образование направлено

более 3 миллиардов рублей.

В результате в 2013 году

было введено **11762** дополнительных места

для детей дошкольного возраста.

В настоящее время

удалось достичь 100 процентов

доступности дошкольного образования

для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет

в **29** территориях Кемеровской области.

В целом по области за 2013 год

очередность детей в возрасте 3-7 лет

в детские сады ликвидирована на **98,6**%

за счет охвата всеми формами дошкольного образования.

На сегодняшний день согласно региональному банку электронной очереди на место в детском саду

именно в новом учебном году

претендуют 4599 детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

В целях сокращения очередности

в рамках подписанного с Министерством образования и науки соглашения в 2014 году

в области запланировано открытие 14 детских садов

(6 – за счет строительства, 8 после капитального ремонта).

Так, традиционно на День шахтера,

который будет проходить в этом году в городе Новокузнецке 28 августа,

открываются сразу два детских сада

и дошкольные группы при школе № 19,

всего на мест 530 мест.

Напомню,

задачу обеспечения всех дошкольников

в возрасте от 3 до 7 лет

местами в дошкольных образовательных организациях,

мы должны решить до конца 2015 года.

Кроме того, Губернатором области А.Г. Тулеевым

перед нами поставлена новая задача –

это предоставление услуг дошкольного образования

для детей в возрасте до трех лет.

На 1 января 2014 года

количество детей от нуля до трех лет

составляло 108 тысяч 955,

из них услугами дошкольного образования

охвачено 23515 детей или 21,5%.

До конца года согласно принятой дорожной карте

эта доля должна увеличиться до 23,3% (25456 человек).

Понятно, что решить поставленные задачи

только за счет ввода дополнительных мест

в действующих и вновь открываемых детских садах

очень сложно.

Поэтому надо развивать альтернативные формы устройства,

в том числе негосударственный сектор

системы дошкольного образования.

На сегодняшний день в области функционируют

**85** негосударственных дошкольных образовательных организаций, которые посещают 8041 ребенок

или 5,7 % от общего количества воспитанников ДОУ.

Обращаюсь к заместителям глав по социальным вопросам, руководителям муниципальных органов управления образованием.

Работайте с женщинами, воспитывающими детей дома,

с продвинутыми педагогами,

с индивидуальными предпринимателями,

разъясняйте через средства массовой информации,

на личных встречах

меры региональной поддержки

сектора дошкольного образования.

Так, на основании закона Кемеровской области

от 05.07.2013 №86-ОЗ «Об образовании»

с 2014 года из областного бюджета

частным детским садам, имеющим лицензию,

предоставляется субсидия на возмещение затрат,

включая расходы на оплату труда,

приобретение учебников и учебных пособий,

средств обучения, игр, игрушек

(за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

*Сегодня данную субсидию получают*

*14 негосударственных детских садов,*

*находящихся в введении РЖД.*

Индивидуальным предпринимателям компенсируется

80 % всех расходов по аренде помещения, оплате коммунальных услуг, покупке оборудования и инвентаря.

Сумма субсидии может составить до 500 тысяч рублей.

Кроме того, в отдельных случаях

предусмотрено

снижение налоговой ставки частным детским садам, имеющим лицензию,

по налогу на имущество с 2,2 до 0 процентов

и по налогу на доходы - с 15 до 5 процентов.

В целях создания условий для совмещения женщинами обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей

с трудовой занятостью

им может быть предоставлен грант до 300 тысяч рублей

на создание собственного бизнеса,

в том числе открытие частного детского сада.

*Данную грантовую поддержку в 2014 году*

*получили четыре молодых мамы, в том числе*

*одна из них открыла игровую комнату*

*для детей дошкольного возраста «Винни-Пух»*

*в г. Междуреченске.*

Одной из важных задач в развитии дошкольного образования в России является переход на федеральный государственный образовательный стандарт,

который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Понятно, что перейти на новый стандарт сразу невозможно/

Необходимо подготовить нормативную базу,

создать материально-технические

и кадровые условия для его реализации.

В связи с этим Министерство образования и науки

установило переходный период до 2016 года.

Но ждать два года не следует.

Уже к концу 2014 года доля воспитанников,

охваченных образовательными программами соответствующими ФГОС дошкольного образования,

должна составлять 5% (6707 детей).

Поэтому проводите мониторинг,

открывайте муниципальные пилотные площадки

и нарабатывайте свой опыт.

В рамках августовских мероприятий вчера

прошел круглый стол,

на котором были рассмотрены первые итоги

апробации ФГОС дошкольного образования

на базе региональных пилотных площадок.

Важным условием перехода на ФГОС дошкольного образования является повышение квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

На сегодняшний день прошли подготовку

к введению новых стандартов

20% заведующих и старших воспитателей

и 14,6% воспитателей

дошкольных образовательных организаций.

При этом есть территории,

где б**о**льшая часть воспитателей

не проходили повышение квалификации более 5 лет:

города Прокопьевск (64,9%)

Полысаево (55,9%)

Осинники (53,5%)

районы Мариинский и Ленинск-Кузнецкий (по 50%).

И, наоборот, в городе Ленинск-Кузнецкий

за год обучены практически

90% педагогических работников

и 100% руководителей

дошкольных образовательных организаций.

Стоит также отметить целенаправленную работу муниципальных органов управления образованием

по данному направлению

городов Белово, Калтан, Киселевск,

Крапивинском района.

Немаловажное значение сегодня имеет

и образовательный ценз педагогических работников дошкольного образования.

Согласно программе

«Развитие и обновление кадрового потенциала региональной системы образования на 2013–2016 годы»

среди ожидаемых результатов

увеличение численности педагогических работников детских садов, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, до 50 %.

В настоящее время этот показатель составляет около 43,2%.

*(более 7 тысяч человек из 15182 человек,*

*работающих в этой сфере,*

*имеют высшее и незаконченное высшее образование)*

В целях решения поставленной задачи

на базе КРИПКиПРО реализуется программа

профессиональной переподготовки

«Дошкольная педагогика и психология»,

по которой уже обучилось 258 человек.

С 1 сентября этого года

на двух отделениях центра педагогического образования

Кемеровского государственного университета

начнется подготовка педагогов дошкольного и начального общего образования.

Сегодня на очную форму

по программе бакалавриата

«Педагогика дошкольного образования»

зачислено 29 человек и 160 - на заочную.

И это только в Кемерово.

А еще в Беловском филиале КемГУ – более 100 человек.

Кроме того, по решению Совета университета

установлена минимальная оплата за обучение

на коммерческой основе - 17 тысяч рублей в год.

Хочу поблагодарить лично заведующую межвузовской кафедррой общей и вузовской педагогики,

Наталью Эмильевну Касаткину

за большую проделанную работу

по открытию новых направлений бакалавриата

по специальностям, так востребованным в области.

При введении новых стандартов

в дошкольных образовательных организациях

важно учесть преемственность с общим образованием,

где накоплен большой опыт по переходу на федеральный государственный образовательный стандарт.

Так, уже в этом учебном году вся начальная школа

будет работать в режиме нового стандарта.

Согласно планам Министерства образования и науки

переход на ФГОС ООО в штатном режиме в 5-ых классах

начнется во всех российских школах в 2015 году.

У нас в области третий год более 100 школ

реализуют ФГОС основного общего образования

в пилотном режиме.

Кроме того с этого учебного года начнут учиться в соответствии с новым стандартом

47,7% пятиклассников в 268 муниципальных общеобразовательных организациях.

Вместе с тем не во всех территориях

понимают важность работы в системе апробации

и решили остановиться

только на областных пилотных площадках,

которые уже второй год работают в инновационном режиме.

*(г. Юрга, Гурьевский, Ижморский, Крапивинский, Мариинский, Промышленновский, Тяжинский, Юргинский р-ны)*

Возникает вопрос:

или эти школы работают плохо

как тьюторы по введению ФГОС

и не смогли за год передать свой опыт другим муниципальным общеобразовательным организациям

или муниципальные органы управления образованием и методические службы не хотят усложнять себе жизнь.

Очень сомневаюсь в первом,

если речь идет о гимназии г. Юрги,

Заринской средней общеобразовательной школе Промышленновского района,

которые в статусе пилотных по 5-6 лет

а их опыт востребован на региональном уровне.

В целях создания условий для массового перехода

на ФГОС с 2014-2015 учебного года

мы нашли возможность финансировать часы

на организацию внеурочной деятельности

во всех 5-ых классах.

Муниципалитетам со своей стороны

необходимо решить вопрос организации внеурочных занятий

(помещения, кадры, материальная база),

в том числе за счет взаимодействия

с организациями дополнительного образования детей

и социокультурной сферы.

Если подходить к этому вопросу по – государственному,

как это сделали в городах Прокопьевск, Междуреченск, Киселевск, Прокопьевском и Чебулинском районах,

то и массовый переход на ФГОС в основной школе

в части организации внеурочной деятельности

будет не таким сложным.

Напомню, что процент школьников,

обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования,

является одним из целевых показателей дорожной карты.

Кроме того, вчера на семинаре в КРИПКиПРО

специалисты обсудили

проекты федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

в Министерство образования и науки РФ.

Будем надеяться,

что в 2015 году будут утверждены и специальные стандарты.

В целом вопросы соблюдения

действующего законодательства

при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты

стоит на контроле Кузбассобрнадзора

и будет рассмотрен на заседании коллегии службы

уже в этом учебном году.

Хочу отметить,

что с этого учебного года,

по моему поручению,

составлен единый план

выездных комплексных проверок специалистами Кузбассобрнадзора и департамента образования и науки,

а также тематики заседания коллегий этих ведомств.

Уверена, что это будет способствовать

выработке единых подходов

к разработке региональной системы оценки качества образования.

И руководители образовательных организаций

перестанут ссылаться на документы одной структуры

при их проверке другой.

Создание современной системы

оценки качества образования

на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно–профессионального участия

является одной из задач

государственной программы

«Развитие образования» на период до 2020 года.

С одной стороны,

это внедрение независимого мониторинга

качества предметных и внепредметных достижений школьников,

с другой, развитие институтов общественного участия

в оценке деятельности образовательных организаций.

Большое внимание в прошедшем учебном году

было уделено подготовке и проведению

единого государственного экзамена.

В частности мерам по предупреждению нарушений процедуры ЕГЭ.

Так, специалистами Кузбассобрнадзора и департамента образования и науки были организованы проверки:

- готовности пунктов приёма ЕГЭ на соответствие требованиям, предъявляемым законодательством,

- информированности участников образовательного процесса

С 1 марта по 1 июля была организована работа

горячих линий по актуальным вопросам

государственной итоговой аттестации.

Все пункты проведения экзамена были оснащены металлоискателями,

все аудитории ППЭ - камерами видеонаблюдения

В контроле за проведением ЕГЭ

приняли участие

1434 общественных наблюдателей,

в том числе 48 федеральных общественных наблюдателей,

155 членов ГЭК, федеральный инспектор,

было аккредитовано 45 представителей СМИ.

Спасибо всем, кто принимал участие в подготовке и проведении единого государственного экзамена!

Подводя предварительные итоги ЕГЭ 2014 года,

Министр образования и науки Дмитрий Викторович Ливанов отметил,

что принятые в 2014 году меры относительно сдачи ЕГЭ доказали свою эффективность и дали возможность выполнить максимально точный анализ образовательной системы в целом.

В частности, министр обратил внимание на низкий уровень подготовки учащихся, 40% которых могли не получить аттестаты, если бы не был снижен минимальный порог оценки ЕГЭ по обязательным дисциплинам.

По данным областного центра мониторинга

качества образования снижение Рособрнадзором минимального порога по русскому языку с 36 до 24 баллов,

по математике с 24 до 20 баллов,

уменьшило количество

откровенно неуспешных выпускников области

более чем на 10% до пересдачи результатов по математике *(на 433 человека с 598 до 165)*

и 5% - по русскому языку *(на 98 человек с 106 до 8)*.

В итоге - количество выпускников текущего года,

не прошедших государственную итоговую аттестацию, составило 21 человек, что составляет 0,19%

от общего числа выпускников текущего года,

участвующих ЕГЭ.

Напомню, что в прошлом году таких было 136 человек (1,37%).

Нельзя не отметить тот факт,

что несмотря на то что средние баллы ЕГЭ по области снизились по сравнению с прошлым годом

по 10 из 13 предметов

(кроме биологии, литературы и французского языка),

по сравнению с общероссийскими

они выше по всем предметам

*(в прошлом году были ниже по литературе)*

Количество стобалльных работ снизилось в три раза и составило в 2014 году 87 (в 2013 году было 255).

При этом, и не могу это не отметить, как и в прошлом году, область лидирует по количеству стобалльников по русскому языку.

Вместе с тем не обошлось без нарушений порядка проведения ЕГЭ.

Правда, по сравнению с прошлым годом (11 случаев)

было зафиксировано только 3 случая наличия мобильного телефона или справочного материала,

за что учащиеся из городов Новокузнецк,

Ленинск-Кузнецкий и Кемерово,

были удалены с экзаменов без права пересдачи в этом году.

Ежегодно увеличивается количество участников ЕГЭ, подающих заявления на апелляцию.

В прошлом году их было 3,6% от общего числа участников,

а в 2014 году уже 8,7%.

Впервые в этом году были поданы апелляции

по процедуре ЕГЭ.

Понятно, что изменился порядок проведения экзаменов, было много серьезных нововведений

и к ЕГЭ были привлечены другие ведомства,

и все-таки многих ситуаций можно было избежать.

Например, таких как в пунктах проведения экзамена

№ 842, 843 г.Новокузнецка,

где в результате опоздания полицейских

возникли проблемы с пропуском участников ЕГЭ

и сдвинулось время начала экзамена.

Еще один важный вопрос – это создание комфортных условий во время экзаменов.

Напомню, что в этом году в конце мая - начале июня

стояла холодная погода,

многие учащиеся жаловались на низкую температуру

в аудиториях, сквозняки.

При этом достаточно было где-то разрешить участникам надеть верхнюю одежду, где-то поставить горячий чай,

а где - до начала экзаменов поставить обогреватели

Это касается не только старшеклассников.

Только после вмешательства департамента

заведующая детским садом в Полысаево

установила обогреватели в группах,

где температура была 12 градусов.

Прошу заместителей глав взять на следующий год

данные вопросы под личный контроль.

Тем более что подготовку к экзаменационной кампании

2015 года нужно начинать уже сегодня.

Необходимо развивать инфраструктуру

технического и технологического сопровождения государственной итоговой аттестации.

В части видеонаблюдения это:

- установка стационарного видеонаблюдения во всех аудиториях с выходом на единый компьютер,

- увеличение количества аудиторий

с трансляцией в он-лайн режиме.

Кроме того, в декабре 2014 года

обучающиеся 11-го класса будут писать

итоговое сочинение,

успешная сдача которого станет допуском

к остальным экзаменам.

До 1 сентября министерство образования и науки должно опубликовать открытые направления тем итогового сочинения.

Методическим службам, руководителям общеобразовательных организаций необходимо спланировать муниципальные мероприятия по совершенствованию подготовки и проведения

процедур ЕГЭ в 2015 году

и направить свои предложения в департамент

в срок до 5 сентября.

В этом году впервые в штатном режиме проводился

**основной государственный экзамен (ГИА-9)**.

У нас в области ГИА-9 в новой форме

проводится с 2006 года.

За 8 лет уже накоплен большой опыт в подготовке и проведении экзаменов в тестовой форме, тем более что технология проведения в последние годы приближена к ЕГЭ.

Однако переход ГИА-9 в штатный режим выявил новые проблемы, на которых я хочу остановиться в своем выступлении.

Всего к экзаменам было допущено

23 тысячи 397 девятиклассников.

Вы знаете, что для получения аттестата

необходимо было сдать два обязательных предмета:

русский язык и математику.

В рамках своих полномочий

департамент образования и науки

снизил минимальный порог

по русскому языку с 18 до 10 баллов,

по математике с 8 до 6 баллов,

что уменьшило количество неуспешных выпускников.

Несмотря на принятые меры

количество девятиклассников,

не прошедших ОГЭ до пересдачи и апелляций,

составило **19,4 %** от общего числа выпускников текущего года

(**4523 выпускника**, в т.ч. 300 - по 2-м предметам).

Практически каждый пятый выпускник основной школы

с первого раза не набрал необходимого количества баллов по одному из обязательных предметов.

После пересдачи процент не сдавших обязательные предметы сократился почти в 10 раз (с 19,4% до 1,9%) и составил 455 человек, в том числе:

163- по математике

2 - по русскому языку.

290 - по двум предметам.

Только в 9-ти из 34 территорий в итоге все выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании.

Что касается двоечников,

то приказом Министерства образования и науки

от 28 июля 2014 года № 847,

они смогут пройти еще раз

государственную итоговую аттестацию

по обязательным предметам с 8 по 30 сентября 2014 года.

Если и в этот раз кто-то не сдаст,

на основании заявления

родителей (законных представителей) подросток

может быть оставлен в школе

на повторное обучение с выбором формы обучения

или перейти на семейное образование

с обязательным условием сдачи ОГЭ в 2015 году.

В любом случае образовательная организация,

которая не выдала аттестат своему учащемуся,

несет за него ответственность

до получения им данного документа.

Уважаемые коллеги!

Необходимо

провести тщательный анализ

результатов государственной итоговой аттестации

в 9-ых классах, в том числе

- персонально по каждому учащемуся,

не сдавшему ОГЭ в основные сроки в июне 2014 года,

и принять все необходимые меры

для повышения качества основного общего образования,

вплоть до присоединения слабых школ к более успешным, как сделали в этом году в Тяжинском районе,

присоединив Преображенскую основную школу,

которая вошла

в число 15 общеобразовательных организаций области,

где средний тестовый балл по обязательным предметам самый низкий в регионе,

к Тяжинской средней общеобразовательной школе № 3, выпускники которой стабильно показывают

хорошие результаты как на ОГЭ, так и на ЕГЭ.

При этом важно изучить и распространить опыт тех школ,

где в результате целенаправленной работы девятиклассники успешно справились с тестовыми заданиями и все получили аттестат об основном общем образовании.

На расширенном заседании коллегии департамента образования и науки с участием руководителей муниципальных органов управления образованием

в сентябре будет дан подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2014 года

и обязательно будут заслушаны те территории,

где получены низкие результаты

на государственной итоговой аттестации в 9-ых классах.

Сегодня областной центр

мониторинга качества образования

подготовил аналитические материалы

по итогам ЕГЭ и ОГЭ 2014 года,

где в разрезе всех муниципалитетов,

всех общеобразовательных организаций

представлена подробнейшая информация

о результатах сдачи экзаменов

по каждому предмету.

У вас есть возможность

сравнить все статистические данные

этого года и прошлых лет,

чтобы увидеть положительную динамику

выявить проблемы

в подготовке обучающихся,

и в итоге - разработать комплекс мер

по организационно-методическому сопровождению

каждой конкретной школы,

стабильно показывающей низкие учебные результаты.

Так, на федеральном уровне

уже запланировано проведение мониторинга знаний учеников начальной, основой и средней школы.

Результаты этих исследований,

по мнению главы Рособрнадзора С.С. Кравцова,

нужны не для наказания учителей или школ,

а для совершенствования образовательной системы и повышения качества школьных знаний.

Напомню, что разработка и реализация мер,

направленных на поддержку школ с устойчиво низкими образовательными результатами,

относится к приоритетным структурным преобразованиям

в социальной сфере.

Понятно, что низкая успеваемость,

большой отсев школьников

является результатом целого букета

сложных социальных условий, к которым относятся

- место расположения школы,

- социально-экономический статус семей школьников,

- материальный и кадровый потенциал школы

- уровень управленческого мастерства администрации учреждения и многое другое.

Задача выравнивания образовательных возможностей

и снижения разрыва в качестве образования

между школами и группами учащихся

выходит сегодня на первый план.

Специалистами департамента образования и науки подготовлен проект перечня

общеобразовательных организаций,

которые могут быть отнесены к категории школ,

работающих в сложных социальных условиях.

За основу были взяты результаты регионального рейтинга, проведенного Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования

на основании данных

автоматизированной информационной системы

по следующим показателям:

- качество условий образовательного процесса (материальные и кадровые),

- качество результатов деятельности на основе независимого мониторинга учебных достижений школьников.

Муниципальным органам управления образованием необходимо в кратчайшие сроки

провести всесторонний анализ школ,

включенных в данный перечень

и свои предложения по мерам поддержки

направить в департамент образования и науки,

который в срок до 1 ноября

должен разработать региональную программу

поддержки школ, работающих

в сложных социальных условиях

с учетом имеющегося российского опыта.

Подключайтесь!

Уважаемые коллеги!

[Указом](consultantplus://offline/ref=48E559EB5F8F0B7D8D424131DC5C5C8650F5AF32F48C21123603363545C809573D60C2CA8C8C2415T1R9H) Президента РФ от 28.12.2012 N 1688 в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ веден в показатель по устройству детей – сирот в семьи.

Правительством Российской Федерации

поставлены задачи

перед органами исполнительной власти субъектов

по активизации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

а также по сокращению численности детей-сирот,

состоящих на учете в государственном банке данных,

в течение 2014 года на 30%, для нашей области – это 1865 человек *(из 5632).*

За последние годы в области наблюдаются

позитивные изменения по данному вопросу,

представленные на слайде

Однако несмотря на всю проводимую работу

Кемеровская область находится на первом месте

среди субъектов Российской Федерации

по численности детей-сирот,

состоящих в государственном банке данных

о детях, оставшихся без попечения родителей.

На протяжении трех лет не снижается выявление детей,

так например в 2012 году было выявлено **2795** детей,

а в 2013 году **2797** детей.

А это значит,

что практически не уменьшается количество детей-сирот

в региональном банке данных о детях,

оставшихся без попечения родителей.

Сокращение составляет всего 8-9% в год.

Наибольшее выявление детей отмечается

в городах Новокузнецк,

где в 2012 и 2013 годы было выявлено 626 детей,

и уже за первое полугодие 2014 года - 268 человек;

г.Ленинск-Кузнецкий

(2013г. – 186 детей, первое полугодие 2014 года - 98

Таштагольский район

(2013 год – 38, за первое полугодие – 30)

В целях решения поставленной Правительством РФ задачи

Губернатор области А.Г. Тулеев обратился

к главам городов и районов,

с требованием усилить работу

по укреплению института семьи,

оказанию социальной поддержки детей,

оказавшихся в социально опасном положении,

а также по формированию позитивного отношения общества к семейным формам устройства детей-сирот.

На сегодняшний день разработаны

цифровые показатели по сокращению банка данных

до 1 декабря 2014 года

на 30 % индивидуально для каждой территории,

так например г.Новокузнецку,

который занимает первое место среди городов и районов области по количеству детей-сирот,

состоящих на учете в региональном банке данных,

необходимо сократить банк на **552** ребенка.

Заместители глав по социальным вопросам

приглашены с отчетами о планируемой деятельности,

направленной на снижение численности детей-сирот,

состоящих в региональном банке данных

на заседание областной комиссии.

На сегодняшний день 18 территорий

уже предоставили отчеты.

Данная работа будет завершена до 26 августа.

Кроме того,

в целях активизации семейного устройства детей-сирот, состоящих на учете в региональном банке,

до конца 2014 года планируется

введение дополнительных ставок

региональных операторов банка данных,

поэтапное увеличение количества штатных единиц специалистов муниципальных органов

опеки и попечительства.

На муниципальном уровне прежде всего необходимо

создать или активизировать (там, где уже созданы)

межведомственные Советы по работе с семьей

и устройству детей-сирот в семьи,

в которые должны войти педагоги,

сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,

сотрудники органов внутренних дел,

представители управлений социальной защиты

и охраны здоровья населения.

Работа совета должна строиться по двум основным направлениям:

- принятие мер по сохранению детей в кровной семье;

- и усиление работы по семейному устройству детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

При работе с семьями,

стоящими на грани лишения родительских прав,

важно использовать

потенциал коллективов образовательных организаций, центров психолого-педагогической

и медико-социальной помощи

для выявления таких семей

и организации профилактических мероприятий.

Результат такой работы, думаю, понятен:

ребенок должен остаться в семье

и не перейти в статус оставшегося без попечения родителей.

При планировании мероприятий по устройству детей – сирот в семьи в обязательном порядке надо рассматривать возможность их передачи под опеку кровным родственникам, а также в уже существующие приемные и опекунские семьи.

В качестве кандидата в приемные родители

рекомендуем рассматривать учителей,

педагогических и других работников,

которые непосредственно работают с детьми - сиротами

в школах, организациях дополнительного образования

и социокультурной сферы.

В организации данной работы нельзя забывать

и про возможности средств массовой информации,

социальной рекламы.

Напоминаю, что вопросы устройства детей-сирот

на воспитание в семьи граждан,

выявления детей,

находящихся в трудной жизненной ситуации

находятся на постоянном контроле

у Губернатора Кемеровской области

Амана Гумировича Тулеева

и у Заместителя Председателя Правительства

Российской Федерации Ольги Юрьевны Голодец.

На глав городов и районов возложена персональная ответственность за исполнение поручения о сокращении банка данных.

Статья 54 Семейного кодекса Российской Федерации о том, что «каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье» должна стать девизом нашей общей работы.

Второй показатель

эффективности деятельности субъектов:

«Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не сдавших единый государственный экзамен….»

был изменен

указом Президента от 2 мая 2014 года за № 294

на следующий:

«Доля обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях,

занимающихся в одну смену,

в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях».

И уже в 2015 году регионы начнут оценивать по его выполнению.

По информации Министерства образования и науки РФ, размещенной в единой информационной системе, в среднем по Российской Федерации данный показатель за 2013 год составляет 86% .

Среди 83 регионов Российской Федерации

(без Крыма и Севастополя)

Кемеровская область

по данному показателю занимает 77 место.

Согласно статотчетности 2013 года

в нашей области только 75% школьников

имеют возможность обучаться в одну смену.

В связи с этим в муниципалитеты

было направлено письмо

за моей подписью о необходимости

проанализировать ситуацию на муниципальном уровне

и предпринять все необходимые меры по сокращению количества школьников, обучающихся во вторую смену.

Мы с вами прекрасно понимаем, что лучшая мера –

это строительство новых школ, и именно такая задача запланирована Правительством Российской Федерации в рамках модернизации российской системы общего образования с 2017 года.

Однако есть и другие мероприятия ,

которые уже сегодня могут выполняться

на муниципальном и школьном уровнях.

По оперативной информации,

представленной в департамент,

данная работа начата в 19 из 34 территорий.

И на сегодняшний день доля обучающихся

в первую смену составил 76, 7%.

Во всех сельских территориях,

кроме Гурьевского района (74,5%),

этот показатель выше среднеобластного.

При этом в Красном Броде

и Ленинск-Кузнецком районе

все 100% школьников учатся в первую смену.

Среди городов самый высокий процент

в г. Новокузнецке (82%).

Выше среднеобластного в городах

Мыски (78,5%),

Тайга (78,4%).

Прокопьевск (77%).

При этом в последнем

за счет переоборудования помещений,

объединения отдельных предметов в один кабинет, изменения расписания

в одну смену с 1 сентября начнут работать еще 7 школ

(всего 17 из 36 школ - 77% школьников).

И другой пример.

В г. Березовский,

самый высокий по области процент школьников (38,5%),

обучающихся во вторую смену

и никаких попыток сократить их число управлением образования и руководителями образовательных организаций предпринято не было.

Обращаю внимание еще раз,

что это один из целевых показателей,

по которым оценивают эффективность работы органов исполнительной власти субъектов.

И его выполнение находится на контроле

Администрации области.

Пока еще есть время до начала учебного года проанализируйте ситуацию

по каждой общеобразовательной организации

и примите все возможные меры по улучшению показателя.

Одним из возможных вариантов

решения поставленной задачи по увеличению школ, работающих в одну смену,

является интеграция общего

и дополнительного образования,

в том числе использование помещений организаций дополнительного образования детей,

учреждений культуры и спорта

для проведения учебных занятий по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии,

что позволит освободить собственные помещения школы.

В целом решение задачи

развития системы взаимодействия общего и дополнительного образования детей

является одним из важнейших условий

реализации основной цели российского образования на ближайшие годы – успешной социализации детей и молодежи в современном обществе.

В настоящее время активно обсуждается проект

новой Концепции развития дополнительного образования детей.

В данном документе отражены конкретные цели,

обозначенные в ключевых документах образовательной политики.

Актуальным для системы дополнительного образования является **кадровый вопрос**,

без решения которого невозможно дальнейшее развитие

системы дополнительного образования детей.

60 % педагогических работников

и более 80 % административно-управленческого персонала организаций дополнительного образования детей имеют высшее образование,

вместе с тем в организациях работают педагоги

с начальным профессиональным образованием (2 %)

и с основным, средним (полным) общим образованием (1%).

Количество работников, возрастной ценз которых 45 лет

и выше, составляет 40 %.

Через несколько лет

в организациях дополнительного образования

будет ощущаться нехватка молодых кадров

(особенно в организациях технической направленности).

Кроме того, 23% педагогов дополнительного образования имеют высшее, но непедагогическое образование.

В этой связи и с целью привлечения кадров

из других сфер в Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования разработана программа профессиональной переподготовки для этой категории педагогов.

Еще одна задача, которая также является показателем эффективности деятельности –

это увеличение охвата детей услугами

дополнительного образования

В соответствии с утвержденной

региональной дорожной картой процент охвата

должен достичь к 2018 году – 83,1%.

### К сожалению, в настоящее время

### на федеральном уровне отсутствует

### объективная система подсчета численности детей, занимающихся в системе дополнительного образования.

### Здесь есть очевидные ограничения

### существующих форм статистического наблюдения,

### особенности отчетности,

### связанные с имеющимся многообразием учредителей

### в системе дополнительного образования.

В целях решения вопроса

объективного учета информации

об охвате программами

в области планируется введение системы электронного учета воспитанников организаций дополнительного образования.

Напомню, что в течение двух лет электронный учет очереди воспитанников и контингента ведется в дошкольном образовании и сегодня регион успешно интегрировался с федеральной системой показателей электронной очереди.

До конца 2014 года всем школы Кемеровской области должны не только подключиться к региональному решению учета обучающихся, но и ввести весь контингент в систему.

Планируется, что через год (в 2015 – 2016 учебном году)

услуга «зачисления в образовательную организацию»

через единый портал государственных услуг

и сайт регионального решения модуля «Электронная школа» будет осуществляться в стопроцентном объеме.

При этом общее заполнение электронной школы

с указанием не только успеваемости школьников,

но и их занятости и достижений во внеурочной деятельности позволит осуществить более полный учет детей, занимающихся в системе дополнительного образования.

### Вместе с тем при повышении охвата учащихся дополнительным образованием

### нельзя допустить решения вопроса за счет качества.

### Важно избежать формальности и имитации деятельности.

### Для этого необходимо разрабатывать программы, интересные не только младшим школьникам и дошкольникам, но школьникам среднего и старшего звена.

Требование времени обусловливает появление новых направлений в деятельности организаций дополнительного образования:

- компьютерная графика,

- ландшафтный дизайн,

- проектная деятельность,

- робототехника.

Еще один показатель дорожной карты,

который необходимо достичь

в системе дополнительного образования детей –

это производительность труда,

т.е. число обучающихся, приходящихся

на 1 педагогического работника.

За 4 года производительность труда,

в этих организациях должна вырасти на 27,5%

с сегодняшних 89 до 114 обучающихся

на 1 педагога в 2018 году.

Для достижения поставленной задачи необходимо:

- развивать командные виды спорта

и коллективные виды творчества;

- увеличить охват детей дополнительным образованием

на 24,6%,

а это почти 47 тыс. человек;

- сократить численность педагогов

на 13% к 2018г.

Понимаю, мера не популярная,

Но к сожалению, без оптимизации штатной численности

не обойтись.

Вот почему так важно развивать процесс интеграции с общеобразовательными организациями,

когда в рамках внеурочной деятельности реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Учреждения дополнительного образования детей получат увеличение контингента

и повышение заработной платы за счет оплаты образовательной услуги школами

в рамках аутсорсинга.

Общеобразовательные организации,

со своей стороны,

получат дополнительные площади и квалифицированных педагогов,

способных не только выявить способности ребенка,

но и в случае необходимости

простроить его образовательную траекторию

в системе доп. образования.

Особенно это касается

детей с ограниченными возможностями здоровья,

детей «группы риска»

и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Часто «доступность» в образовательных организациях ограничивается только оборудованием пандуса для входа

в организацию.

### При этом совсем не учитываются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

### А ведь для них также необходимо

### создать комфортные условия

### (например,

### - обустройство мест в организациях

### для нахождения собаки-поводыря,

### - адаптация официальных сайтов организаций с учетом особых потребностей инвалидов по зрению,

### - присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь и т.д.).

### И эту работу необходимо начинать уже сегодня.

В настоящее время только - в 27 организациях (19,9%) дополнительного образования детей

(системы образования) созданы условия

для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья,

в которых занимается 1674 ребенка,

что составляет 12,3% (всего 13 627 человек)

от общего количества детей

с ограниченными возможностями здоровья.

### Кроме того, в решении вопроса охвата

### некоторых категорий детей с ограниченными возможностями поможет развитие дистанционного образования.

### Такой опыт у нас в области имеется.

В 2012 году Дворец творчества им. Н.К. Крупской

(г. Новокузнецк) стал лауреатом областного конкурса

на лучшую программу развития

образовательного учреждения

и получил грант в размере 560 тысяч рублей

и 370 тысяч рублей из муниципального бюджета.

В соответствии с программой

«От творчества и социализации – к жизненному и профессиональному самоопределению»

в этом учебном году на базе Дворца

в экспериментальном режиме

обучались более 30 детей

с ограниченными возможностями здоровья

из городов Новокузнецк, Калтан Осинники

и из Новокузнецкого района.

### Именно системе дополнительного образования согласно Концепции дополнительного образования детей

### отводится важная роль

### в полноценном развитии

### и успешной социализации школьников,

### их профессиональном самоопределении.

### Не случайно в перечень конкурсных мероприятий,

### которые должны войти

### в региональный портфолио достижений учащихся,

### включены областные конкурсы и конференции,

### проводимые в системе дополнительного образования детей.

### Это такие как

### - областная техническая олимпиада среди обучающихся,

### - конкурс-фестиваль юных журналистов «Молодые ветра»,

### - областные соревнования по спортивному ориентированию «Виват, Кузбасс!» и др.

### В перечень вошли все олимпиады школьников, утверждаемые ежегодно приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,

### а также конкурсные мероприятия регионального уровня,

### по итогам которых присуждаются премии Президента РФ

### для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

### До 1 сентября проект перечня

### будет направлен специалистами департамента

### в муниципалитеты на обсуждение.

Напомню, что ведение портфолио

является одним из обязательных условий

реализации программы воспитания и социализации школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Кроме того, уже в 2015 году Министерство планирует

при поступлении в вузы учитывать

не только результаты ЕГЭ,

но и другие достижения учащихся,

подтверждённые документально.

В качестве одно из таких достижений

вузы могут засчитать золотой значок победителя Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО),

утвержденного Указом Президента Российской Федерации

24 марта 2014 г №172.

В текущем учебном году

мы сохраним проведение

областного губернаторского комплекса ГТЗО,

который очень востребован кузбасскими школьниками,

и продолжим в экспериментальном режиме введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Департаментом будет отобран

ряд образовательных организаций,

учащиеся которых смогут попробовать свои силы

не только в сдаче норм ГТЗО,

но и в сдаче ГТО нормативов.

Уверена, что наши дети успешно справятся со сдачей всероссийских нормативов благодаря хорошей физической подготовке в рамках областного комплекса.

### В обязательном порядке в портфолио войдут

### дипломы победителя и призера

### всероссийской олимпиады школьников.

### Это одна из самых массовых олимпиад у нас в стране, которая проводится на протяжении более чем полувека.

### На торжественном приеме,

### посвященном победителям и призерам олимпиады

### и стобалльникам, 2 июля 2014 года

### Губернатор области А.Г. Тулеев,

### отмечая значимость данной олимпиады

### в национальной системе поиска и поддержки талантов,

### поставил задачи:

### - увеличения охвата школьников, участвующих в муниципальном и региональном этапах

### проведения олимпиады,

### - а также повышения качества подготовки региональной команды для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

### В связи с этим поручаю департаменту образования и науки создать рабочую группу и подготовить план мероприятий

### по совершенствованию олимпиадного движения на текущий и ближайшие учебные годы.

### Обращаюсь к руководителям муниципальных органов управления образованием!

### Необходимо взять под личный контроль организацию проведения всех этапов олимпиады,

### особенно это касается регионального этапа,

### в частности доставки детей к месту проведения олимпиады

### в указанные сроки.

### Учитывая опыт прошлого учебного года,

### переноса сроков проведения олимпиады

### по отдельным предметам в связи

### с низкой температурой,

### в этом году не будет.

### Это связано с тем, что дата проведения олимпиады

### по каждому предмету утверждается

### приказом Министерства образования и науки РФ.

### И на следующий день после официального проведения олимпиады в сети интернет выставляются все ответы.

### Школьники оказываются в неравных условиях,

### а их результаты не всегда соответствуют реальному уровню подготовки.

### Что касается вопроса работы с олимпиадниками,

### то в области есть образовательные организации

### и педагоги,

### опыт которых, считаю,

### пора обобщить на базе КРИПКиПРО.

### Например, Ольга Семеновна Алексикова,

### учитель химии лицея № 84 г. Новокузнецка,

### или Нина Анатольевна Звягина,

### учитель истории и обществознания

### городского классического лицея г. Кемерово,

### воспитанники которых ежегодно становятся

### победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

### Здесь не могу не остановиться на проблеме,

### связанной с миграцией выпускников школ

### в другие регионы страны

### для получения профессионального образования.

### Статистика показывает,

### что среди 236 выпускников 2013 года,

### получивших на ЕГЭ 100 баллов,

### а также победителей и призеров

### всероссийской олимпиады школьников

### в вузы Кемеровской области поступили

### только 46 человек (19,5%).

### В 2012 году таких было 16 человек из 79 (20,5%).

### И эта тенденция характерна не только для отдельных групп выпускников, а в целом по области.

Так, если в 2010 году за пределы области

выехали 19,7% выпускников школ,

то в 2013 году – уже 29%.

Например, в 2013 году из г. Анжеро-Судженска

поступили в ссузы и вузы других регионов

более 45% выпускников,

из Юрги таких ребят – 49,8%,

Мариинского района – 50,6%,

а из Тайге – 61%.

А это уже вопрос экономической безопасности региона.

Большинство из выехавших молодых людей,

получив профессиональное образование,

уже не возвращаются в родной регион,

что ведет к увеличению дефицита специалистов в отдельных отраслях экономики.

Так, по последним данным (на 1 июля 2014 года)

на рынке труда Кемеровской области

требуется более 700 инженеров,

и более 1 тысячи врачей.

Это говорит

о недостаточной профориентационной работе на местах.

Сколько бы мероприятий

не проводилось на региональном или муниципальном уровне,

но если классный руководитель

или авторитетный учитель постоянно говорит,

что Новосибирские или Томские вузы лучше

и сам он заканчивал один из них,

то эффект от этих мероприятий минимальный.

Считаю, что вопросы профориентации

должны быть на постоянном контроле руководителей муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций.

Тем более, что в области накоплен

большой теоретический и практический материал

по данному вопросу.

Говоря о безопасности в целом

нельзя не остановиться на организации этой работы

в образовательных учреждениях.

По отчетам муниципалитетов

приемка образовательных организаций

к новому учебному году завершена.

Необходимо в оставшееся до 1 сентября время:

- устранить недостатки,

выявленные Госпожнадзором и Роспотребнадзором;

- ещё раз проверить и организовать работу

по приведению улично-дорожной сети

в районах образовательных организаций

в соответствие с требованиями

нормативных документов

- проверить готовность автобусов и «Школьных маршрутов».

- выполнить в полном объеме мероприятия,

указанные в приказе департамента образования и науки

от 30 июля 2014 № 1403

«О мерах по усилению противопожарной и

антитеррористической безопасности

образовательных организаций

в период проведения 1 сентября

и организованного начала 2014-2015 учебного года».

В новом учебном году

необходимо продолжить работу

по оснащению школ

инженерно-техническими средствами защиты.

Прежде всего это монтаж систем видеонаблюдения,

т.к. сегодня только 35% муниципальных общеобразовательных организаций ее имеют.

А также организация контроля доступа,

установка ограждения пришкольных территорий и шлагбаумов и т.д.).

Кроме того, с июля этого года

в соответствии с Федеральным законом

«Технический регламент

о требованиях пожарной безопасности»

необходимо дублировать сигналы о срабатывании

автоматической пожарной сигнализации

образовательных организаций

на пульты подразделений пожарной охраны.

Затягивать с этим вопросом нельзя:

штрафы пожарных

будут несоизмеримы со стоимостью оборудования.

Это касается

и нелицензированных медицинских кабинетов

в образовательных организациях.

На сегодняшний день лицензию имеют 80% школьных медицинских кабинетов и 90% дошкольных медицинских кабинетов.

До конца 2014 года необходимо

процесс лицензирования завершить,

т.к. данный вопрос находится на контроле Роспотребнадзора, и областной прокуратуры.

Уважаемые коллеги!

В последнее время

в России активизировалась деятельность

различных деструктивных сил,

общественных и религиозных организаций,

направленная на дестабилизацию

социально – политической обстановки.

Это значит,

- при получении от сомнительных организаций

писем, звонков надо

немедленно обращаться в органы МВД и ФСБ,

а не перечислять деньги на сомнительные счета;

- данные о всех общественных организациях, отдельных лицах,желающих сотрудничать с образовательными организациями в обязательном порядке направлять для проверки по линии ФСБ и МВД на моральную и профессиональную пригодность;

- внимательно отслеживать и изучать требования лиц,

проводивших или намеревающихся провести протестные акции: митинги, пикеты, голодовки,

при их обоснованности своевременно принимать меры

по разрешению изложенных вопросов;

- осуществлять постоянный контроль за учащимися, входящими в «группу риска», изучать их настроения, занятость в свободное от занятий время,

чтобы не допустить ситуации,

подобной той,

которая произошла в г. Новокузнецке.

26 апреля этого года сотрудниками правоохранительных органов Новоильинского района

была предупреждена попытка массовой драки

между подростками, 36 из которых – школьники.

При этом никто из администрации и педагогов школ,

где учатся задержанные,

не знали о существующем конфликте.

Хотя 20 апреля две группы подростков

уже собирались для выяснения отношений

на стадионе одной из школ.

В рамках месячника безопасности,

традиционно проводимого

во всех образовательных организациях области,

необходимо организовать встречи учащихся, их родителей, работников школ с сотрудниками правоохранительных органов по правовой тематике,

провести уроки памяти событий в Беслане.

Для оперативного реагирования и принятия

соответствующих мер прошу информировать

о всех происшествиях,

а также о сомнительных организациях и лицах соответствующие силовые структуры,

меня лично и департамент образования и науки.

Особого внимания требует вопрос суицидальной ситуации среди несовершеннолетних.

По информации Главного управления МВД России

по Кемеровской области

в текущем году в дежурные части горрайорганов

поступили сообщения

о 56 попытках суицида несовершеннолетними,

в том числе 9 из них – со смертельным исходом.

Проведенный анализ свидетельствует о том,

что основными причинами

совершения детьми самоубийств являются

нестабильное социально-психологическое состояние ребенка,

проблемы межличностных отношений,

неблагоприятные семейно-бытовые условия жизни,

трудности в учебе и т.д.

В связи с этим руководителям общеобразовательных организаций необходимо

совместно со специалистами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

организовать профилактические мероприятия

среди школьников,

систематическую работу с учащимися группы риска

и их семьями;

взять на особый контроль, учащихся,

оставленных на второй год.

С 1 января 2015 года вступает в действие «Профессиональный стандарт педагога»,

который фактически является регламентом для регулирования трудовых отношений, с одной стороны,

и реформирования педагогического образования, с другой.

Разработчики стандарта предполагают,

что каждый российский учитель должен стать

специалистом широкого профиля,

который не только хорошо знает свой предмет,

но и умеет работать с одаренными детьми,

с детьми с ограниченными возможностями,

с учениками, для кого русский язык неродной,

использует на практике знания по психологии

и владеет современными ИКТ-технологиями.

Именно эти и другие требования профстандарта

должны найти свое отражение в документах по аттестации педагогических кадров на квалификационные категории

и соответствие занимаемой должности,

а также в содержании образовательных программ методических служб.

А для каждого педагога стандарт может стать основой дальнейшего профессионального совершенствования.

Напомню слова известного советского педагога

Василия Александровича Сухомлинского:

«Если учитель хоть на один день

остановится в своём интеллектуальном росте,

он перестаёт быть светочем знания

и для своих воспитанников, и для взрослых труженников».

Уважаемые коллеги!

Накануне нового учебного года желаю вам

и в вашем лице всем педагогам Кузбасса

новых творческих свершений,

профессиональных открытий

и удачи во всех начинаниях!

Благополучия Вам и здоровья!